



PESTERZSÉBETI BAROSS NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA
Székhely: 1201 Budapest, Baross utca 79. Tel/fax: 283-3625, T: 289-0390
Tagóvoda: 1201 Budapest, Baross utca 81. Tel: 283-0288

OM 034711

Email: baross@barossovi.hu

Honlap: www.barossovi.hu

MUNKATERV

ÉRTÉKELÉSE

2017/2018.

NEVELÉSI ÉVRE



Bélteczkyne Szende Hilda
Készítette: **Bélteczkyne Szende Hilda**
Óvodavezető

Nevelőtestület egyetértése alapján
2018. 06.28.



TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
1. TÖRVÉNYI HÁTTÉR	4
1.1. ELJÁRÁSJOGI MEGFELELŐSÉG BIZTOSÍTÁSÁNAK FÓRUMAI	4
2. MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE	5
2.1. NEVELŐI, MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLETEK ÉRTÉKELÉSE, EREDMÉNYEK	5
3. A KERÜLETI ÓVODÁZTATÁS AKTUÁLIS PROBLÉMÁI – AZ ÓVODA KÖRNYEZETÉNEK, A GYERMEKEK SZOCIOKULTURÁLIS HELYZETÉNEK ELEMZÉSE, A VÁLTOZÁSOK TÜKRÉBEN	8
3.1. CSOPORT ÉS LÉTSZÁM ADATOK (OKTÓBER 1. STATISZTIKAI ADATOK).....	9
4. INTÉZMÉNY SZEMÉLYI FELTÉTELEINEK ALAKULÁSA	9
4.1. SZERVEZET, FELADATKÖRÖK, NEVELŐTESTÜLET, MUNKAKÖZÖSSÉGEK EREDMÉNYESSÉGE	9
4.2. BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS AZ INTÉZMÉNYBEN	11
4.3. PEDAGÓGUSOK SZAKMAI FELKÉSZÜLTSGE, TOVÁBBKÉPZÉSEK, MINŐSÍTÉSEK	13
4.4. PEDAGÓGUSOK ÁLTAL KEZDEMÉNYEZETT INNOVÁCIÓK	15
4.5. NEVELÉST SEGÍTŐ DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK EREDMÉNYESSÉGE	15
5. INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA	17
5.1. ANYAGI FELTÉTELEK, GAZDÁLKODÁSI FELADATOK EREDMÉNYESSÉGE	17
5.2. PÁLYÁZATOK, ALAPÍTVÁNYI TÁMOGATÁSOK 2017/2018 NEVELÉSI ÉVBEN:.....	17
6. TÁRGYI FELTÉTELEK	18
ÓVODA NEVE	19
ELVÉGZETT BERUHÁZÁS, FELÚJÍTÁS.....	19
SPORT ÉS SZABADIDŐS FOGLALKOZÁST SEGÍTŐ ESZKÖZÖK	19
GYÓGYPEDAGÓGIAI FOGLALKOZÁST SEGÍTŐ ESZKÖZÖK.....	19
EGYÉB FEJLESZTÉSEK	19
BAROSS 79 SZÉKHELY.....	19
BOZSIK PROGRAM ESZKÖZTÁMOGATÁSA MLSZ 40.000.- FT.....	19
MADARAK-FÁK PÁLYÁZATI TÁMOGATÁS, FENNTARTÓ 50.000.- FT UDVARI ÖNTÖZŐ RENDSZER FEJLESZTÉSE	19
NNÖP TÁMOGATÁS ALAPÍTVÁNY 300.000.- FT.....	19
CIVIL PÁLYÁZAT ALAPÍTVÁNY 100.000.- FT	19
BAROSS 81 TAGÓVODA.....	19
BOZSIK PROGRAM ESZKÖZTÁMOGATÁSA MLSZ 40.000 FT.....	19
MADARAK-FÁK PÁLYÁZATI TÁMOGATÁS, FENNTARTÓ 50.000.- FT UDVARI ÖNTÖZŐ RENDSZER FEJLESZTÉSE	19
ÓVODAI BESZERZÉS.....	19
2 DB CSEPP HINTA	19
SNI- S GYERMEK MOZGÁSFEJLESZTÉSE ÉRDEKÉBEN	19
OKIIB HAGYOMÁNYŐRZŐ PROGRAMOK TÁMOGATÁSA	19
100.000 FT	19
7. A J. E. K PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN KITŰZÖTT NEVELÉSI- PEDAGÓGIAI FELADATOK EREDMÉNYEI	20
7.1. A KÖZNEVELÉSI TÖRVÉNY ÉS VÉGREHAJTÁSI UTASÍTÁSOK FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁNAK EREDMÉNYESSÉGE A NEVELŐMUNKÁBAN	20
7.2. JEK PEDAGÓGIAI PROGRAM ÚJ STRUKTÚRÁJÁHOZ ILLESZKEDŐ GYAKORLATI MUNKA EREDMÉNYEI	20
7.3. PREVENTÍV EGÉSZSÉGMEGŐRZŐ PROGRAM MŰKÖDTETÉSÉNEK EREDMÉNYESSÉGE	20
7.4. MAGYAR NÉPHAGYOMÁNY ALKALMAZÁSA A GYERMEKCSOPORTBAN	21



7.5. TARTÁSJAVÍTÁS GYAKORLATI ALKALMAZÁSÁNAK EREDMÉNYESSÉGE	21
7.6. KÜLSŐ VILÁG MEGISMERÉSÉRE NEVELÉS FEJLESZTÉSÉNEK EREDMÉNYESSÉGE:	21
7.7. NÉMET NEMZETISÉGI NEVELÉS – FEJLESZTÉS EREDMÉNYESSÉGE.....	21
7.9. J. E. K. P.P. DOKUMENTÁCIÓINAK TOVÁBBI FELÜLVIZSGÁLATÁT A BECS ELVÉGEZTE AZ ALÁBBI TERÜLETEKEN:	22
8. SNI ELLÁTÁS, GYÓGYPEDAGÓGUSOK FOGLALKOZTATÁSA EGYMI UTAZÓ GYÓGYPEDAGÓGUSI HÁLÓZATTAL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS EREDMÉNYESSÉGE:.....	23
8. ÓVODÁSOK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE	23
9. ÓVODAI ÜNNEPÉLYEK, RENDEZVÉNYEK, MEGVALÓSÍTÁSA, EREDMÉNYESSÉGE.....	26
9.1. PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ KAPCSOLÓDÓ MEGVALÓSÍTOTT ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK.....	26
9.2. NÉMET NEMZETISÉGI RENDEZVÉNYEK:.....	26
9.3. KERÜLETI, FŐVÁROSI RENDEZVÉNYEK:	26
10. BELSŐ ELLENŐRZÉS FORMÁI, TAPASZTALATOK.....	27
11. GYERMEKVÉDELEMI TEVÉKENYSÉG EREDMÉNYEI	28
12. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK.....	29
13. KAPCSOLATRENDSZER, KÜLSŐ- BELSŐ KOMMUNIKÁCIÓ FORMÁI, AZ ÓVODA MENEDZSELÉSE	30
13.1. KAPCSOLATAINK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	30
13.2 MEGHATÁROZÓ PARTNEREK:	30
13.3. BELSŐ PARTNEREKSEL TÖRTÉNŐ EGYÜTTMŰKÖDÉS TARTALMI LEÍRÁSA:	30
DOLGOZÓKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS EZ ÉVI MEGVALÓSÍTÁSA	30
ÓVODASZÉK, SZÜLŐI SZERVEZET SZKM- VAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS MEGVALÓSULÁSÁNAK TAPASZTALATAI.....	31
13.4. ÓVODA MENEDZSELÉSE	32
13.5. KÖZVETLEN KÜLSŐ PARTNEREKSEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS EREDMÉNYE	33
13.6. NEM KÖZVETLEN PARTNEREK	35
14. LÉTSZÁMOK VÁRHATÓ ALAKULÁSA	36
15. JAVASLATOK, ELKÉPZELÉSEK A JÖVŐ ÉVRE.....	36
LEGITIMÁCIÓ	38



1. Törvényi háttér

A 2017/2018 Nevelési év Munkatervének értékelésénél a Fenntartó az előző évi szempontrendszert alkalmazta, ezt vettük alapul.

A dokumentum elkészítésénél az alábbi törvényeket, jogszabályokat vettük figyelembe. Továbbra is fontos alapidokumentumaink az értékelés elkészítésénél az óvoda stratégiai dokumentumai, a nevelőközösség évértékelési adatai valamint a szakmai munka tapasztalatai.

- A Köznevelésről szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény
- A Nemzeti Köznevelésről többször módosított 2011 évi CXC. Törvény
- 2011 évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet a 2011 évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
- Hatályos EMMI rendelet a 2016/2017 tanév rendjéről
- Többször módosított 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet köznevelési intézmények működéséről, névhasználatáról
- Többször módosított 326/2013. (VIII. 30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992 évi XXXIII. tv. köznevelési intézményekben való végrehajtásáról.
- 2012 évi CXVIII. Tv. a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvény módosításáról
- Pesterzsébeti Önkormányzat Képviselő-testületének, valamint az OKIIB-nak aktuális határozatai.
- J. E. K. Játék - Egészséges Életmód - Külső világ megismerése Óvodai Pedagógiai Program
- Pesterzsébeti Baross Német Nemzetiségi Óvoda 2017/2018 éve munkaterve
- Pesterzsébet Települési Esélyegyenlőségi Programja
- NNÖP határozatai, együttműködés szerint
- Régiós együttműködési megállapodásokban megfogalmazottak

1.1. Eljárásjogi megfelelés biztosításának fórumai

- Nevelőtestületi értekezlet
- Munkatársi értekezlet
- Óvodaszék ülés
- Szülői Munkaközösségi ülés
- NNÖP határozata
- Fenntartó

A véleményezési és egyetértési jogosultságok megvalósulása a Legitimációban került dokumentálásra.



2. Munkaterv értékelése

2.1. Nevelői, munkatársi értekezletek értékelése, eredmények

Ebben az évben is - a törvényi rendelkezésnek megfelelően - öt nevelés nélküli munkanap került tervezésre és megvalósításra. A pedagógiai folyamatokban a J.E.K. Pedagógiai Program tematikus vizsgálatát elősegítő szakmai, módszertani új célkitűzések elősegítették a szakmai tudás elmélyítését a nevelőközösségben, valamint támogatták a nevelést segítő kollegákkal való együtt gondolkodást az alábbi területeken:

- Játék személyiségfejlesztő, tanulást segítő hatása szakmai bemutatók által
- Magyar hagyományörzés elmélyítése az ábrázolás eszközeivel, bemutató a népi kismesterségek témakörben

2017. október 20. Szakmai nap célja, feladata, eredményei a nevelési évben:

A **tehetségműhelyek munkaprogramjai** összeállításra kerültek az óvodai tehetségkoordinátor irányításával. Mindhárom műhely 30 órás tematikát állított össze, és 3-4 tag dolgozott együtt az év folyamán. Fontos előrelépés a szakmai közös munkában, hogy egyre több kollega kapcsolódik be a tehetségműhelyek munkájába érdeklődésének megfelelően eredményesen. Az „**Izgő Mozgók**” tehetség műhely személyi feltételeit meg kell erősíteni a jövő évben az egyenlő teherviselés szem előtt tartásával. Az éves munkát segítette a szakszolgálat tehetségkoordinátora, aki mindhárom műhely szakmai tevékenységét látogatta az év folyamán.

Ebben az évben **8 fő SNI – gyermek volt óvodánkban**, ezért kiemelt figyelmet fordítottunk az EGYMI-vel való együttműködés további megerősítésére. Működtettük a Fejlesztő Team-et, ahol két kollega segítette az óvodapedagógusok és a szakpedagógusok közötti együttműködést és koordinációt. Az EGYMI személyi feltételei sajnos nem biztosították az elégséges fejlesztést a szakvélemények alapján, így a fenntartó engedélyével 2 fő megbízásos jogviszonyú logopédust alkalmaztunk, a gyermekek eredményes ellátására. Az SNI- s gyermekek növekvő száma felveti távlatokban a gyógypedagógus állás kialakítását azon intézményben, ahol ez még nincs megoldva. Ez nagymértékben segítené a fejlesztés kiszámíthatóságát, eredményességét.

A **tanköteles gyermekek vizsgálatára** is kiemelt figyelmet fordítottunk annak érdekében, hogy a megfelelő fejlesztő munka gördülékenyen megvalósuljon. Ennek érdekében a nevelői értekezletre meghívtuk a szakszolgálat fejlesztőpedagógusát, hogy közösen is megbeszéljük a fejlesztési feladatokat és óvodai szinten segítsük ennek megvalósítását. A fejlesztőpedagógus kezdeményezésére-létre hoztunk *egy zárt Facebook csoportot* annak érdekében, hogy erősítsük az azonnali tanácsadást és a szakmai segédanyagok könnyebben elérhetővé váljanak minden kollega számára. Ez nagyon hasznos volt mindenki számára, a csoport egész évben aktívan működött, és jövőre is folytatjuk az ez irányú munkát.



2018. január 16. Alkalmazotti szakmai értekezlet célja, feladata, eredményei a nevelési évben:

Két bemutató foglalkozást videofelvételre rögzítettünk annak érdekében, hogy közösen tekintsük meg az adott foglalkozást, ezzel a belső tudásmegosztást erősítsük. A napi feladatellátás nem teszi lehetővé, hogy mindannyian megtekintsünk egy- egy bemutató foglalkozást, ezért választottuk ezt a megoldást, hogy a látottak közös megbeszélése, az elemzés jobban segítse a közös gondolkodást, az óvodai nevelő-fejlesztő munka azonos értékek mentén történő megerősítését.

Bemutató foglalkozások témája: Magyar hagyományörzés vizsgálata az ábrázoló tevékenységben.

Mindkét csoportban az óvodapedagógus olyan népi technikát választott, melyek elősegítették a tapasztalatszerzést, az anyagok, eszközök, technikák megfigyelését. *Nemezelés (labda)* és *subázás* (meseszönyeg) technika került bemutatásra, módszereket, szervezési módokat figyelhettünk meg, mely nagyon színvonalas volt. A bemutatón megfigyelhettük a dajka és a pedagógiai asszisztens segítő együttműködését, így a nevelést segítő dolgozók is gyarapíthatták ismereteiket. A foglalkozásra a bemutató óvodapedagógusok szakszerű vázlataikat megosztották a kollegákkal, így a gyakorlati megfigyelés mellett az elméleti ismeretek is bővültek, a tervezőmunkát is fejlesztettük.

2018.március 29. Szakmai nap célja, feladati, eredményei a nevelési évben:

5 bemutató foglalkozás tapasztalatai kerültek feldolgozásra játékfejlesztés témákban. Magyar vegyes csoportban, középső csoportban és nagycsoportban, valamint a nemzetiségi csoportban szerveztük a tevékenység bemutatókat az alábbi területeken:

- Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalommal
- Külső világ tevékeny megismerése csíráztatás, hajtás témában
- Korszerű mozgásfejlesztés gyakorlati bemutatására
- Német nemzetiségi nevelésben az új matematikai módszertani segédanyag gyakorlatát figyelhettük meg két csoportban. A nemzetiségi csoportokban az új matematikai segédanyag alkalmazására a kollegák továbbképzésen elsajátított ismereteiket mutatták be egymásnak és az érdeklődőknek.

A bemutatók sikeresek voltak, minden bemutatón megfigyelhettük és elemezhetjük a nevelést segítő kollegák együttműködését az óvodapedagógusokkal, ami sok tapasztalásra adott lehetőséget a résztvevők számára.



2018. június 14-15. Szakmai nap célja, feladata, eredménye a nevelési évben:

Továbbra is kiemelten fontosnak tartjuk a magyar és sváb hagyományok megismerését, elmélyítését annak érdekében, hogy az óvodában dolgozó óvodapedagógusok és nevelést segítő dolgozók, a magyar és német hagyományörzés terén szakmai ismeretei folyamatosan fejlődjenek. Ennek érdekében olyan kihelyezett tapasztalatcserét szerveztünk, ahol tájegységek magyar, és nemzetiségi hagyományait, jellegzetességeit kutattuk fel, ezáltal a nevelőközösség szakmai ismereteit mélyítettük, erősítettük a közös gondolkodást, az értékek teremtést. (Pl.: Hatvan Eger, Bogács, Cserépfalu, Mezőkövesd) A pedagógusok és nevelést segítő dolgozók megszerzett ismeretei a pedagógiai tevékenység során elősegítik a gyermekek nevelését, fejlesztését.

A kihelyezett értekezleten értékeltük az éves munkát, előkészítettük a munkaterv értékelésének elfogadását.

Munkatársi értekezletek eredménye a nevelési évben:

A bemutató foglalkozásokon megfigyelhető szakmai közös munka elősegíti a gyermekek magas színvonalú nevelését, melyben kiemelt a közös gondolkodás és az azonos értékek mentén történő nevelés.

Ennek érdekében a dajkákkal és pedagógiai asszisztensekkel eredményes párbeszéd valósult meg az év folyamán, a pedagógiai asszisztensek felkészülésében az írásbeliség szakszerűségét erősíteni kell a jövőben.

A tervezettnél kevesebb volt az óvónői és dajkai értekezlet, az időpontok kijelölését gyakran kellett módosítani a személyi feltételek hiánya miatt. (betegség, személyi hiány)

A Nevelési évnnyitó értekezletén került összeállításra az előző évhez hasonlóan a Munkaterv majd elfogadásra került. A kollegák a számukra kedvelt feladatokban sikeresen elmélyülhettek, voltak olyan kollegák, akik új feladattal ismerkedhettek. Az egyenlő teherviselés elve azonban az év végére kevésbé érvényesült, a feladatok befejezése általában a vezető kollegák közreműködésével tudtak eredményesen megvalósulni. Ezen jövő évben változtatni kell, annak érdekében, hogy a hatékonyság folyamatos legyen, és aki elvállalja a feladatot, az végig tudja vinni a nevelési évben.

Eredményesen megvalósultak az Óvónői megbeszélések –, sajnos az óvónői kerekasztal – közérdekű eszmegbeszélés (mindkét óvónő részvételével) a személyi feltételek hiánya miatt idén is csak alkalmanként valósult meg, pedig érezzük ennek szükségességét a prevenció érdekében. Erre jövő évben jobban koncentrálnunk, és a vezetés felelőst jelöl ki ennek rendszeres működtetésére.



Havi rendszerességgel a vezető helyettes és tagóvodavezetők eredményesen valósították meg a Dajkamegbeszéléseket, ezek segítették az operatív munkát.

Pedagógiai asszisztensekkel idén több lehetőség volt a szakmai területek fejlesztésére a bemutatókon való megfigyelés és elemzés által. A belső tudásmegosztás erősítésére 2 alkalommal pedagógiai asszisztens bemutató is megszervezésre került. A kollegák között a csoporthoz kapcsolódó rendszeres szakmai egyeztetés is erősödött ebben az évben.

Vezetőségi értekezlet a tervezettek szerint került összehívásra, folyamatos párbeszédben az állandó meghívott résztvevőkkel: KT elnök, Gyermekvédelmi felelősök, Fejlesztő Team vezető, aktuálisan Munkaközösség vezető, Óvodatitkár.

3. A kerületi óvodáztatás aktuális problémái – Az óvoda környezetének, a gyermekek szociokulturális helyzetének elemzése, a változások tükrében

A népesség nyilvántartó adatait a beiratkozás előtt a fenntartó rendelkezésre bocsájtotta. A beiratkozás után a tapasztalatunk ebben az évben is az, hogy a körzetben nyilvántartott óvodaköteles gyermekek létszáma nagyban eltér az óvodába járó és jelentkező gyermekek létszámától. Az óvodáink körzete az előző évhez képest nem változott, a régiós óvodákhoz viszonyítva kicsi, a "körzet elöregedett", többnyire nem kisgyermekes szülők lakják. A gyermeklétszám az előző évhez viszonyítva jelentős csökkenést mutat.

A családok nagyon eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek, így a gyermekek neveltsége, tudásszintje is nagy eltérést mutat. Vannak nagyon jó módú családok a német nemzetiségi csoportokban és a magyar csoportokban, azonban vannak, akik napi anyagi gondokkal küzdenek. Megfigyelhető volt az állam által átvállal étkezési díjra való igényrel, amikor is az óvodába járó 192 gyermekek közül 86 főnél kérték a szülők jövedelem alapján a térítésmentes étkezést.

A családok értékrendje a gyermekek nevelésében továbbra is eltérőek, ezért nagy hangsúlyt kell helyeznünk a családi nevelés és az óvodai nevelés közelítéséhez, a gyermekek csoportban történő eredményes nevelés érdekében. A szakszolgálatokkal való megerősödött kapcsolat elősegíti a nevelési problémákkal küzdő gyermekekkel való eredményes fejlesztőmunkát, a családok meggyőzése továbbra is fontos óvodapedagógusi feladat.

Az SNI- s gyermekek esetében megfigyelhető, hogy emelkedik a létszám, 8 fő volt ebben az évben, és a gyermekfelvételek során többen jöttek érvényes szakvéleménnyel 3 évesen. Látható, hogy már a bölcsőde megteszi az ez irányú jelzést a minél korábban megkezdhető fejlesztés érdekében. Ebből adódóan az óvoda is időben tudja indítani a fejlesztési igényt az EGYMI felé, és időben tud szakemberről gondoskodni a gyermekek megfelelő ellátása érdekében.

A kötelező óvodába járást már megszokták a szülők, egyre inkább időben érkeznek, és keveset hiányoznak a gyermekek. Hozzászoktak a hiányzás igazolásához, ez már nem okozott problémát, az év folyamán a gyermekek rendszeresen, általában 7- 10 óra közötti időtartamot



töltenek az óvodában. A német nemzetiségi nevelés továbbra is népszerű a családok körében, azonban a gyermeklétszám csökkenése miatt minden jelentkezőt fel tudunk venni. A családok között egyre többen jönnek, akik származásuk szerint választják a nemzetiségi nevelést, a sváb hagyományaik által erősödik családi körben is a nemzetiségi hagyományörzés. Vannak olyan családok, akik otthon is használják a német nyelvet, vagy származás miatt, vagy német pedagógusként, több esetben szülő német nyelvterületen vállalt munkája miatt. Ebben az évben többen kapcsolódtak be a nemzetiséghez kötődő hagyományos ünnepeken megtartásába. (Október Fest, Márton nap, Advent, Sváb locsolóbál)

3.1. Csoport és létszám adatok (október 1. statisztikai adatok)

Baross 79 Székhely

Év	Férőhely (alapító okirat)	csoportok száma	Tényleges létszám 10. 01.	Feltölt. %	HH	HHH	SNI	Más ker. jár	Tanköt. Óv maradt
2017/18	70	3	68	97%	0	0	0	6	4
2016/17	70	3	66	94%	0	0	0	3	4
2015/16	75	3	75	100%	0	0	0	4	11
2014/15	75	3	75	100%	0	0	0	4	7

Baross 81 Tagóvoda

Óvoda neve Baross 79	Férőhely (alapító okirat)	csoportok száma	Tényleges létszám 10. 01.	Feltölt. %	HH	HHH	SNI	Más ker. jár	Tanköt. Óv maradt
2017/18	150	6	124	82%	3	2	8	11	10
2016/17	150	6	122	81%	7	3	8	8	12
2015/16	150	6	120	80%	2	2	3	12	23
2014/15	150	6	144	96%	2	2	2	19	11

3.2. Étkezők

Óvoda neve	Gyermeklétszám	Összétkezők száma	100% Kedvezményben részesülők száma
Baross 79 Székhely	68	68	39
Baross 81 Tagóvoda	124	124	92
Összesen	192	192	131

4. Intézmény személyi feltételeinek alakulása

4.1. Szervezet, feladatkörök, nevelőtestület, munkaközösségek eredményessége

A 81 tagóvoda személyi feltételei ebben a nevelési évben a nem voltak igazán optimálisak. 1 fő magyar óvodapedagógusi határozott idejű állást a pályázat ellenére



sem sikerült betölteni, így a jogszabályok szerint helyettesítéssel oldottuk meg a szakszerű feladatellátást. A középső csoportban az óvodapedagógusok betegsége okozott folyamatos szervezési problémát, így a helyettesítések jelentősen megterhelték a csoportos óvodapedagógusokat. Ez a betöltetlen állás nem csak az érintett pedagógusoknak és az ott dolgozó dajkáknak, hanem a pedagógiai asszisztensnek is jelentős többletfeladatot adott egész év folyamán. Sajnos így a többi csoport kevésbé érzékelhette a pedagógiai asszisztens segítő jelenlétét, mivel a 2 fő asszisztensből 1 fő folyamatosan egy csoportban segítette a nevelőmunkát.

A nemzetiségi gyakornok kollega sikeresen beilleszkedett a testületbe és sikeres gyakornoki vizsgát tett. Az óvodapedagógusok a négy óra elrendelhető feladat terhére a Munkaterv mellékletében vállalt feladataikat ebben az évben is szakmai tudásuk legjavát nyújtva igyekeztek elvégezni. A megvalósításban több kollegának megerősítés szükséges annak érdekében, hogy a vállalt feladatot önállóan végig vigyék, ezzel segítve az intézmény tartósan magas színvonalú működését. Az elrendelt feladatok a következők:

- Szakmai mentor
- Fejlesztő Team vezető
- Gyermekvédelmi feladatok, Esélyegyenlőségi megbízott
- Bölcsőde- Család felelőse
- Óvoda- Iskola felelőse
- Hibafeltárás, belső ellenőrzési feladatok
- Honlap felelős
- Szertárfelelősi feladatok
- Könyvtár felelős
- Hétszínvirág Tehetségpont koordinátora
- Pályázati Team vezető
- Kultúrfelelős (könyvtár, Múzeum, CSILI- vel való kapcsolattartás)
- Ovi- Zsaru program felelőse
- Intézményi leltárfeladatok
- Tűz, munka és balesetvédelmi felelős
- Bozsik program felelőse
- Alapítványi kapcsolattartó

A megerősítésre szoruló feladatok a jövő évben: belső ellenőrzés- hibafeltárás, könyvtár felelős, pályázatok, óvodai rendezvényekről készült publikációk, leltárfelelős



Az óvoda JEK Pedagógiai Programja Preventív Tartásjavítási Projektjének szakmai vezetésére a személyi feltételek két gyógy testnevelő szakvizsgával rendelkező kolléga személyében rendelkezésre állnak. Sajnos ebben az évben is az egyik kollega egyedül dolgozott, mivel az állást nem sikerült betölteni, így ezt a szakmai feladatot személyi feltételek biztosításának hiányában nem sikerült ideálisan megvalósítani. A jelenlegi pályáztatás eredményességében bízva az egyik gyógy testnevelő kollega mellé sikerült már váltótársat felvenni, így ennek a szakmai feladatnak a megvalósítása megoldottnak látszik a következő nevelési évben. Ebben az évben megnövekedett az SNI- s és BTM –es gyermekek aránya, és megfigyelhető, hogy a gyermekek nagyon sokrétű problémákkal küzdenek, nagyon fontos, az összehangolt kölcsönös segítségen alapuló közös munka. Ezt a feladatot látta el a Fejlesztő Team vezető és egy fejlesztőpedagógus kollega szakszerűen, eredményesen.

A Fejlesztő Team vezető koordináló feladata a szakszolgálattal, valamint az utazó szakemberekkel idén eredményesebben alakult, mivel az utazó szakemberek állandóságát sikerült biztosítani. A naprakész információk biztosították a megkezdett fejlesztési feladatok folytonosságát az óvodapedagógusok és a szakemberek számára.

A közösségalkotás ebben az évben is fontos feladatunk volt az új kollegák megismerése mellett. A helyi sajátosságokat megismerve a kollegák sikeresen beilleszkedtek a közösségbe, az óvodai hagyományokat, értékeket megismerték, azok gyakorlati alkalmazását a tapasztalt kollegák valamint az óvodavezetés kiemelt odafigyeléssel segítették.

4.2. Belső tudásmegosztás az intézményben

Az óvoda vezetése kiemelten kezelte ebben az évben is a dolgozók tudásmegosztását segítő lehetőségeket, bemutatók szervezésével igyekezett elősegíteni a szakmai fejlődést.

Folyamatosan biztosította az információkat, bővítette az IKT eszközöket, (elektronikusan, papíralapon, internet elérhetőség az irodában, laptopok, projektor) melyek elősegítették a tudás gyarapítását. A gyakornok kollega, hospitálási lehetőségei, a belső- külső képzések, valamint a szakmai együttműködések, közös rendezvények szervezése lehetőséget adott arra, hogy a kollegák a gyermekek nevelésében, fejlesztésében azonos elvek mentén sajátítsák el az ismereteket, ezáltal nevelő- fejlesztő tevékenységüket magasabb szakmai színvonalon valósítsák meg.

• Munkaközösségek

A pedagógusok továbbra is fontosnak tartották a szakmai munka fejlesztése érdekében munkaközösségek színvonalas működését. A munkaközösségi tagság önkéntes, az Egészséges Környezet munkaközösségnek minden óvodapedagógus a tagja. A tagok közösen a munkaközösség vezető vezetésével a J. E. K. Pedagógiai Programunk koncepcionális hangsúlyainak figyelembe vételével alkották meg munkaterveket, a szakmai fejlesztőmunka érdekében.

Két munkaközösség működött az év folyamán:

- Egészséges Környezet
- Német nemzetiségi nevelés



A munkaközösségek munkatervük alapján tervezett feladataikat sikeresen megvalósították az év folyamán.

Sokat fejlődött ebben az évben a **Német nemzetiségi munkaközösségben** a hatékony feladatmegosztáson alapuló partneri szemlélet és az önálló szakmai feladatok megvalósítására. A munkaközösség vezető koordináló feladatokra helyezte a hangsúlyt eredményesen.

Az **Egészséges Környezet munkaközösségben** továbbra is törekedni kell a feladatok időarányos megvalósításra, és a kollegák aktívabb, tevékenyebb bevonására.

Kiemelném a mozgásfejlesztési bemutatót, melyet az Óvodavezetői Munkaközösség által szervezett „**Jó gyakorlatok munkacsoport**” programja számára is nyitottá tettük, így a kerületi pedagógusok is betekintheztek és gyarapíthatták ismereteiket a korszerű mozgásfejlesztés terén.

Az év folyamán a munkaközösség vezetők az összejöveteleikről jegyzőkönyvet és jelenléti ívet vezettek. A kollegák felé a szakmai tapasztalatokat írásban rögzítették.

A pedagógusok szakmai fejlődését a belső tudásmegosztás mellett a továbbképzéseken való aktív részvétel, valamint a kerületben működő „**Jó gyakorlatok munkacsoport**” programjai is nagymértékben elősegítették az alábbi területeken: mozgás, néptánc, nyelv, egészséges életmód, külső világ megismerése, hagyományörző jeles nap,

- **Pedagógiai asszisztensek belső szakképzése során megvalósult eredmények**

Jól bevált gyakorlatként az év elején a pedagógiai asszisztensek munkaköri leírásában foglaltak szakmai elemzésre kerültek - óvónókkal való munkamegosztás, egyéni fejlesztésben való segítségnyújtás,-

A szakmai megbeszélés az alábbi területeken segítette a közös munkát:

- nevelési tervek tudatos megismerése
- gondozási, nevelési feladatok egyeztetése
- óvónókkal, dajkákkal való partneri együttműködés,

A pedagógiai program nevelési célkitűzésének megvalósulása érdekében szakmai tevékenységük szakszerűsége megerősítésre került az év folyamán. A tervezett feladatok megvalósultak, a hospitálások, bemutatók elősegítették a szakmai fejlődést, ezt a jövő évben tovább erősítjük. Fejlesztésre szorul az asszisztensek írásbeli tervezőmunkája, ez a BECS segítségével kidolgozásra kerül a következő nevelési évben.



• **Dajkák belső szakképzése során megvalósult eredmények**

A konyhai dolgozók stabilizálódtak, a dajkai létszám megfelelő volt ebben az évben. Ez elősegítette az eredményesebb munkavégzést. A 79 óvodában a 4 órás konyhai dolgozó 6 órára való bővítése nagy segítség lenne a nemzetiségi többletfeladatok ellátásának gördülékenyebbé tétele érdekében, valamint a dajkai betegség esetén a helyettesítés optimálisabb megszervezésére. Erre vonatkozó javaslatot a fenntartó felé továbbítottuk, bízunk a pozitív elbírálásban.

A pedagógiai program nevelési célkitűzéseinek elősegítése érdekében szakmai megbeszéléssel és bemutató foglalkozások szervezésével segítettük a szakmai fejlődést az alábbi területeken:

- nevelési tervek tudatos megismerése
- gondozási, nevelési feladatok egyeztetése
- óvónőkkel való partneri együttműködés

Dajka szakmai tevékenységének szakszerűsége sokat fejlődött, tudatosabbá vált az együttműködés a gyermekek fejlesztése érdekében. A jövő évben tovább erősítjük az ez irányú fejlesztő munkát.

A dajkai tevékenységben fejlesztésre szoruló feladat a takarítási tevékenység ütemezése, a rezort feladatok maradéktalan ellátása érdekében. Fontos, hogy az óvodapedagógusok a nevelőmunka részét képező kiegészítő tevékenységekbe is bevonják tudatosan a dajkát a pedagógiai program eredményes megvalósítása érdekében. (kertgondozás a gyermekekkel, kisállatgondozás segítése, stb.)

4.3. Pedagógusok szakmai felkészültsége, továbbképzések, minősítések

A J. E. K. Pedagógiai Program koncepcionális hangsúlyainak figyelembe vételével történt a továbbképzési, valamint a beiskolázási terv összeállítása. Cél a pedagógiai program színvonalas megvalósítása, a pedagógusok megfelelő szakmai felkészültsége, fejlődése. A továbbképzési tervbe való jelentkezés is bizonyítja, hogy a kollegák nyitottak az új módszerek megismerésére, a szakvizsgás képzésekre is történt jelentkezés, ezt elősegítette a fenntartói engedély a pedagógus továbbképzés támogatására a költségvetés függvényében.

A magyar hagyományörzés elmélyítésére ebben az évben is több kollega jelentkezett. A nemzetiségi kollegák is kihasználták módszertani tudásuk és nyelvi képességük fejlesztésére a lehetőségeket. Külföldi képzéseken is részt vettek és a Fővárosi Német Önkormányzat által kínált szakmai lehetőségeket, valamint Német Óvoda és Iskola Egyesület alkalmain, továbbképzési programjait is rendszeresen látogatták a kollegák. Új módszertani képzésre jelentkező kollega drámapedagógiai szakvizsgára való felkészítésen vesz részt, jövőre diplomázik.



Továbbképzésre jelentkezők összesítő adatai:

Ssz.	Továbbképzés megnevezése	óra száma	részt vevők száma
1.	Szakvizsga megszerzésére irányuló képzés (drámapedagógia, néptánc)	2 év	2 fő
2.	„Így tedd rá” népi játék, néptánc módszertani képzés	30 óra	4 fő
3.	Környezet komplex megismerése módszertani képzés	30 óra	1 fő
4.	„Lippogó „Néptánc, népi játékalap módszertani képzés	30 óra	1 fő
5.	Óvodáskori magyar- angol képnyelvűség	1 év	2 fő
6.	Kompánia életkerekítő játékokkal- Együttműködő, erőszakmentes kommunikáció	30 óra	1 fő

Erősíteni szükséges a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez szükséges szakmai módszertani ismereteket nyújtó képzésekre való intenzívebb részvételt. Fontos a különböző sajátos nevelési területek megismerése, a specifikumokat mélyebb ismerete a fejlesztőmunka érdekében rendjében ez segíti elő a mindennapi tudatos, sikeres nevelőmunkát.

A **BPOK** által kínált képzések ebben az évben kevésbé voltak népszerűek, az EGYMI által felkínált bemutatók, nyitott programok látogatására is nagyobb hangsúlyt kell helyezni célirányosan az SNI- s gyermek csoportban történő fejlesztésének szakszerű megvalósításához.

Szaktanácsadáson egy gyakornok kollega vett részt, melyen megerősítésre kerültek erősségeik, pozitív tapasztalatokat szerezhettek. A szaktanácsadások a BPOK szervezésben valósultak meg, nagymértékben hozzájárultak a kollega szakmai elemzőmunkájának fejlesztéséhez, elősegítette a kollega felkészülését a gyakornoki vizsgára.

Ebben a nevelési évben **1 fő gyakornok nemzetiségi ódapedagógus kollega vett részt minősítő vizsgán. Pedagógus I. fokozat elérésére 98% - rá teljesítette az elvárásokat.** A minősítő vizsgára a kollega elkötelezetten készült, a munkaközösség vezető, a nevelőközösség tagjai, a mentor kollega és az óvodavezetés is sok segítséget nyújtott. A kollega pozitívan élte meg a megmérettetést. Tanfelügyeleti ellenőrzés nem folyt az intézményben, ebben az évben.



4.4. Pedagógusok által kezdeményezett innovációk

Tovább folytattuk a **Bozsik Programot** nagy sikerrel, immár két csoporttal. A gyermekek szívesen vettek részt az óvodán kívüli sport programokban, a szülők aktívan segítették ezek sikeres megvalósulását. A jövő évben szeretnénk bővíteni azon sportot kedvelő kollegák képzettségét ez irányba, hogy még több lehetősége legyen az óvodás gyermekeknek szakszerűen megismerkedni az focival, labdajátékokkal.

Az **Ovi- Zsaru programot** sikeresen működtettük az év folyamán. Részt vettünk a kerületben megszervezett Ovi- Zsaru Gála programon. Sajnos a felelős kollega betegség miatt nem tudta végig vinni a programot, így a vezető helyettes kollega segítette a szervezett program sikerét.

A környezeti nevelésben tovább fejlesztettük a **konyhakerteket**, a csoportos kertek átalakítása **Közösségi** kertekké sikeres innovációnak bizonyult. Ebben csak a kezdeteknél tartunk, további fejlesztésben a csoportok óvodapedagógusokkal, valamint a szülők további bevonása kiemelt feladat a jövő évben.

A „**Fűszer Express**” ebben az évben szülői ötlet alapján az évszakokhoz folyamatosan átalakult. Télen az ajándékokat szállította a kisvonat, a növényeket bevittük a fagyok elől. Nagyon fontos, hogy a gyermekek figyelmét is ráirányítsuk az évszakok változásával a növény és állatvilág megóvására, a gondoskodásra.

Az óvodakertben a **madárodúk** folyamatos megfigyelést, tapasztalást biztosítottak az óvodaudvar madarainak életével kapcsolatosan. A gyermekek a fészekben, ebben az évben is megfigyelhették a fiókák megszületését, felnevelését. A Zöld Kuckót ebben az évben arculatot váltott ez segítette a gyermekek megfigyelési lehetőségeit. A teknőspár gondozása egész évben folyamatos volt a gyermekek szülők bevonásával, és nyárra elkészítettük számukra az új kerti tavat, amit már birtokba is vettek. Ez azért fontos nevelési feladat továbbra is számunkra, mert a kisállatgondozás, felelősségével, annak örömeivel nagyon sok gyermek csak az óvodában találkozhat!

A „**Játékos informatika**” projekt, mint új innováció kidolgozása és eszközkészletének kialakítása ebben az évben tovább folytatódott. Több kollega már képzett ezen a területen, és az egyik bemutató foglalkozás módszerei között megfigyelhettük az informatika módszerének beépítését, ennek lehetőségeinek hasznosságát. Fontos, hogy a program bevezetéséhez megfelelő szakmai megalapozottsággal rendelkezzenek a kollegák az IKT Team műhelymunkája tovább folytatódjon. Jövő évben is folytatódnak a projektterv feladatai, cél a lehetőségek megfigyelése bemutatókon, és a szakmai módszertani anyagok kidolgozása, a közös ez irányú szemléletformás erősítése.

4.5. Nevelést segítő dolgozók munkájának eredményessége

Minden álláshely az év folyamán betöltött volt a nevelést segítő és egyéb dolgozói munkakörben. Az óvodatitkár nyugdíjazás miatt távozott, így kiemelt feladat volt az új kollega megismertetése a sokrétű feladatkörrel.



Továbbra is fontosnak tartom a sokrétű gazdasági feladat, valamint a folyamatos jogszabályi változások megfelelő értelmezése és alkalmazása érdekében a GAMESZ - szel megkezdett közös szakmai továbbképzés bővítését.

A Kertész - karbantartó ebben az évben is biztosította a gondozott környezetet a gyermekek számára, munka feltételeit, eszközeit folyamatosan fejlesztettük ezt segítette a „Madarak, Fák Nap”-(öntözők beszerzése) eredményes pályázat. Nagy öröm a gyepszőnyeg részbeni kialakítása, azonban annak ápolása nagyon időigényes, és költségigényes feladat, amit a kollega csak többlet idő és energia befektetésével tud megfelelően megoldani. A többletköltséget sikerült beépíteni a költségvetésbe, a munkát elvégezni, így három csoport számára ideális és egészséges környezetet kialakítani. Nagyon szeretnénk, ha a fenntartó tovább folytatná a gyepszőnyeg kialakítását, mivel így a gyermekek sokkal egészségesebb környezetben tudnak mozogni, játszani az udvaron. Ezt a kérést továbbítottuk a szülők támogatásával, bízunk a fenntartó támogatásában.

A fenntartó által beadott óvoda udvar rekonstrukciós pályázat eredményéről még nincs információnk. Nagyon pozitív lenne a játszóeszközök karbantartására és felújítására a pályázati összeg elnyerése, mert nagyobb lehetőség nyílna a fenntartó önkormányzat számára a felújítási munkálatok elvégzésére.

Az udvari játszóeszközök napi vizsgálatára az amortizáció miatt fokozottan szükség volt ebben az évben is, ezen a területen is fenntartói segítségre van szükség a játszóeszközök jogszabály szerinti felülvizsgálatának megvalósítására, a karbantartási feladatokra, és a játszóeszközök pótlására.

A kertész - karbantartó ebben az évben is egy személyben látta el a két óvodában a kertészeti és karbantartási feladatokat. Nagy az udvarterület és sok az apró javítási munka, továbbra is nagyon nehéz az időbeosztás, sajnos a Szociális Foglalkoztatóval való együttműködés az idénymunkák megoldhatóságára ebben az évben kevésbé volt hatékony a személyi feltételeik hiányában. Idén is több alkalommal a szülői segítség bevonásával történt meg a lomb eltakarítás annak érdekében, hogy az udvar a gyermekek szabad mozgását, levegőzését megfelelő állapotban biztosítsa. Az óvoda minden évben két alkalommal szervez kertszépítő akciót melynek keretében segítjük az idénymunkák megvalósulását, ezzel is segítve a kertész-karbantartó túlterheltségének csökkentését.

A két terület mérete a jövőben indokolttá tenné **egy négy órás kertész foglalkoztatását** a Baross 79 óvodában. Kérem a fenntartó részéről ennek támogatását.

Baross 79 (október 1. statisztika)

Óvoda megnevezése	Pedagógus álláshelyek száma	Nevelést-oktatást segítők és egyéb dolgozók álláshelyek száma	Álláshely összesen	Foglalkoztatottak száma
2017/2018	7	7	14	14
2016/2017	7	7	14	14
2015/2016	7	7	14	13
2014/2015	7	7	14	14



Baross 81 óvoda (október 1. statisztika)

Óvoda megnevezése	Pedagógus álláshelyek száma	Nevelést-oktatást segítő és egyéb dolgozók álláshelyek száma	Álláshely összesen	Foglalkoztatottak száma
2017/2018	12	9	21	21
2016/2017	12	9	21	21
2015/2016	12	9	21	21
2014/2015	12	9	21	20

5. Intézmény gazdálkodása

5.1. Anyagi feltételek, gazdálkodási feladatok eredményessége

Ebben az évben is a fenntartó útmutatásai alapján az óvoda vezetése elkészítette költségvetési tervét. A költségvetés elfogadása után - a célszerűség és takarékoság szem előtt tartásával - folytatta év közben a gazdálkodást. Az óvoda költségvetésében tervezésre került az elhasználódott, amortizálódott eszközök cseréje.

A takarékos gazdálkodás eredményeként sok olyan fejlesztés valósulhatott meg, mint az öltözőszekrények cseréje, radiátorburkolat, játéktartó polc cseréje, ezek jelenleg is folyamatban vannak. Ennek a folytatása a következő évben is szükséges annak érdekében, hogy a régi bútorzat több évtizedes használat után meg tudjon újulni.

Az óvoda optimális gazdálkodásának elősegítésére, külső forrásokat is igyekeztünk bevonni több – kevesebb sikerrel. (Bozsik támogatás, pályázatok)

A szülői segítség és hozzájárulás ebben az évben is segítette a fejlesztést. Pl. festék, elvégzett munka (szekrények festése) szintén elősegítette a megtakarításokat, ezt más szükséges dolgokra tudtuk felhasználni. A bér és létszámgazdálkodás (magas bérű kollega helyére alacsonyabb bérű dolgozó alkalmazása, hiányzó kolléga helyettesítése elrendeléssel) szintén növelte a megtakarításokat, ez lehetővé teheti majd az átcsoportosítást dologi kiadásokra, a szükséges beszerzések megvásárlására.

A **Kindergarten Alapítvány az adó 1%- kal, céltámogatásokkal, szülői támogatással segítette** az óvoda költségvetése által már nem finanszírozott pedagógiai törekvéseket segítő kiadásokat. (eszközök, programok stb.)

5.2. Pályázatok, alapítványi támogatások 2017/2018 nevelési évben:

Egyéb: Pályázatok, alapítványi támogatások, (nem önkormányzati pályázat)

Óvoda neve	Eredményes pályázatok száma	Elynyert összeg (Ft)	Alapítványi támogatás (Ft)	Tárgyi támogatások	Szülői támogatások	Egyéb
Baross 79	Kék Tigris csoport Gyermeki rajzpályázat „Légy szorgalmas” tárgyi elismerés		Bábszínház jegy, autóbusz költség, Állatkerti belépő 3 csoportnak		Fűszer Express - Kertszépítéshez növények, Lovaglasköltsége munkatevékenység	



			gyermekjátékok			
Baross 81 Tagóvoda	Gyermeki rajz pályázat 1. helyés „Legyél földünk barátja” az energiatakarékosság világnapja alkalmából Sárga napraforgó csoport 25.000 Ft vásárlási utalvány		Bábszínház jegy, Mikulás program autóbusz költség kiránduláshoz, belépők adott programokhoz 6 csoportnak gyermekjátékok		Kertszépítéshez növények, munkatevékenység Bábszínház jegy, autóbusz költség Aprók színháza bérlet Ballagó ajándékok, Vizualis nevelés eszközei	Bozsik program sport eszköztámogatás 80.000.-
Baross 79-81			2017 évben kapott adó 1 % 330.000- Ft Szülői támogatások 2017 mérleg alapján: 1.371.000- Ft			NNÖP Pályázati céltámogatás: 300.000.-

6. Tárgyi feltételek

Sajnos ebben az évben nagyon kevés felújítási, karbantartási feladat valósult meg, csak az azonnali hibaelhárításra korlátozódott a fenntartói segítségnyújtás. A karbantartást, javítási munkákat a fenntartó központilag szervezi, ennek az átfutási ideje továbbra is hosszú, egy WC tartáj, vagy ülőke cseréje hónapokat vett igénybe, ez megnehezítette a zavartalan működést.

A fűvesítés ebben az évben sem folytatódott tovább, így az óvodába járó csoportok közül csak három élvezheti az egészséges feltételeket az óvodaudvaron, sajnos nagy a por az udvarokon a folyamatos locsolás ellenére.

A konyhák tisztasági festését nyárra ütemeztük, az épületek belső felújítása kapcsán Pl.: konyha, felnőtt mosdók csempéje, szaniterek, és járólap cseréje, folyosó járólapjának cseréje, radiátorok korszerűsítése, világítás korszerűsítése továbbra is megoldandó feladat. **Nagyon fontos lenne a villanyvezetékek szeréje, mivel a régi épületben sokkal nagyobb a villanyterhelés, mint amit a régi vezetékek elbírnak.** (mosogatógép, több számítógép használata, mosógépek, informatikai eszközök, stb.)

Az óvoda kerítése, kapuja 50 éves, nagyon elhasználódott, olyan zárt kerítés lenne optimális, ami a por és zajártalmat felfogja. Ezen felújítási munkálatokra javaslatot tettünk a költségvetés tervezésekor, de sajnos ez nem került be a fenntartó valamint az óvoda jóváhagyott költségvetésébe. Továbbra is jelezzük a fenntartó felé e munkálatok szükségességét, bízunk a jövő évi tervezésbe, és megvalósításba.

Az óvodai játszóudvar eszközkészletének bővítése, valamint a teraszok ütészillapítóval való burkolása, árnyékolók elhelyezése szintén szükségszerű.(Bízunk a VEKOP pályázat sikerében!) Folyamatosan történnek a beszerzések a J. E. K. P.P. magas szintű megvalósítása érdekében – hagyományörzés, egyéni fejlesztés, mozgásfejlesztés, környezeti nevelés, SNI –s gyermekek ellátásának aktuális eszközszükséglete érdekében. Évente folyamatos



modernizációt hajtunk végre az alábbi területeken a költségvetés és egyéb támogatások figyelembe vételével:

- Egészségnevelés optimális eszközsüksége (gyermektörölköző, asztalterítő, fogmosó eszközök)
- Környezeti nevelés optimális eszközsüksége (csíráztató tál, nagyítók, applikációs eszközök, kísérletezésre alkalmas eszközök, kerti eszközök)
- Tartásjavítás preventív eszközsüksége (mobil mozgásfejlesztő eszközök teremben, udvarra)
- Német nemzetiségi nevelés eszközsüksége (nyelvi módszertani eszközök, fejlesztő eszközök)
- HACCP eszközeinek további fejlesztése (edények, evőeszközök, korszerű konyhai eszközök)
- Magyar – német hagyományörzés eszközsüksége (hagyományörző tárgyi eszközök)
- Egyéni fejlesztés, tehetséggondozás eszközsüksége (fejlesztő eszközök, anyagok)

2017/2018 nevelési évben megvalósult fejlesztések (támogató megnevezésével)

Óvoda neve	Elvégzett beruházás, felújítás	Sport és szabadidős foglalkozást segítő eszközök	Gyógypedagógiai foglalkozást segítő eszközök	Egyéb fejlesztések
Baross 79 székhely		Boszik program eszköztámogatása MLSZ 40.000.- Ft Madarak-fák pályázati támogatás, fenntartó 50.000.- Ft udvari öntöző rendszer fejlesztése		NNÖP támogatás Alapítvány 300.000.- Ft Civil Pályázat Alapítvány 100.000.- Ft
Baross 81 Tagóvoda		Boszik program eszköztámogatása MLSZ 40.000 Ft Madarak-fák pályázati támogatás, fenntartó 50.000.- Ft udvari öntöző rendszer fejlesztése	Óvodai beszerzés 2 db Csepp hinta SNI- s gyermek mozgásfejlesztése érdekében	OKIIB hagyományörző programok támogatása 100.000 Ft



7. A J. E. K pedagógiai programban kitűzött nevelési- pedagógiai feladatok eredményei

7.1. A köznevelési törvény és végrehajtási utasítások feladatainak megvalósításának eredményessége a nevelőmunkában

Az Oktatási Hivatal a pedagógus életpálya modellel összhangban bevezette a minősítési, tanfelügyeleti és önértékelési rendszert. Több ajánlást, és szakmai útmutatót tett közzé annak érdekében, hogy az intézmények minél előbb elsajátíthassák az új elvárásokat. Az óvoda pedagógiai programját átdolgoztuk az elvárás rendszert beépítettük az elmúlt években, a tervezett szakmai műhelymunkák elősegítették, hogy a pedagógusok tervező, és gyakorlati munkájának összhangja az elvárás rendszerrel koherensebb legyen. A Pedagógiai Program módosításának gyakorlati alkalmazásának vizsgálatával az elmélet - gyakorlat összhangját erősíteni tudtuk ebben a nevelési évben az óvodai nevelés tevékenységi területein. Az Intézményfejlesztési feladatok kapcsán a belső önértékelés ebben az évben is fókuszban volt, a tervezettek szerint végeztük el a feladatokat.

7.2. JEK Pedagógiai program új struktúrájához illeszkedő gyakorlati munka eredményei

Ebben az évben fő szempont volt a nevelőtestület számára a tartásjavító projekt színvonalas működtetése. Ezt a mindennapi mozgás terén a játékos utánzó gyakorlatok alkalmazásával valamint a csoportszobában a mobil mozgásfejlesztő eszközök jelenlétével értük el, a gyermekek körében. Fontos volt a testnevelés foglalkozások és a mindennapi testnevelés időjárásnak megfelelő udvari alkalmazása, valamint a kézi szerek alkalmazása a mindennapos testnevelésben, és a testnevelés foglalkozásokon. Ezek az elvek a nevelőközösségen általában érvényesültek, azonban ennek általános alkalmazására, valamint a tervezésben való megerősítésére továbbra is törekedni kell.

Az EGYMI – vel ebben az évben is jó együttműködést folytattunk, ez nagyban segítette az egyéni fejlesztési tervek szakszerű elkészítését az utazó szakpedagógusok közreműködésével. A Gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentáció egyre színvonalasabb, itt is kiemelném az Egyéni Fejlesztési Team együttműködését a fejlesztőpedagógussal, logopédussal és az óvodapedagógusokkal, továbbra is hatékony és rendszeres a kommunikáció fejlődés érdekében.

7.3. Preventív egészségmegőrző program működtetésének eredményessége

A szakmai együttműködéseinket ebben az évben is sikeresen működtettük. Kiemelném a PHSZI Család és Gyermekevédelmi Központtal való kapcsolatban az esetmegbeszélések fontosságát és eredményességét. Az óvodáztatás előtt ebben az évben bölcsődés szülői értekezleten vettünk részt, és az előző évhez hasonlóan kiadványt jutattunk el a bölcsődékbe az óvoda jobb megismertetése érdekében.



7.4. Magyar néphagyomány alkalmazása a gyermekcsoportban

Az eszköztárak kiegészítése a magyar hagyományok figyelembe vételével ebben az évben is folytatódott. A hagyományörző jeles napok tartalmi megújítását tovább kell folytatni, hogy gyermek közelebb, gyakorlatiasabb módszertani megoldásokkal mutassuk meg a gyermekeknek a népszokásokat, ezek közösségformáló erejét. A dekorációs kiegészítők fejlődtek, az arculatformálás sikeresen megvalósult, annak érdekében, hogy a gyermekek, szülők nemzeti identitását formáljuk, és erősítsük.

7.5. Tartásjavítás gyakorlati alkalmazásának eredményessége

Sajnos ebben az évben sem sikerült a gyógy testnevelő kollegák személyi feltételeit (óvodapedagógus hiány, betegség) úgy alakítani, hogy a fejlesztő tevékenységet maradéktalanul el tudjuk látni az arra rászoruló gyermekek tekintetében. Azonban a szervezett úszás és korcsolyaoktatás ebben az évben is megvalósult, nagyon népszerű volt ez a program a nagycsoportos gyermekek körében. Nagyon fontos az egészségfejlesztés érdekében hogy a fenntartó ezt továbbra is biztosítja a gyermekek számára és az utaztatást is finanszírozza.

7.6. Külső világ megismerésére nevelés fejlesztésének eredményessége:

A Zöld Kuckó fejlesztése a tagóvodában, ebben az évben is megtörtént, a kuckó átrendezésre került, hogy a gyermekek jobban elférjenek, és néhány új szemléltető eszköz került beszerzésre Pl.: vulkán.

Külső környezetünkben is további fejlesztést hajtottunk végre. A Fűszer Expressz Az évszakhoz igazodóan került átalakításra, a növényeket télire védett helyre kerültek. KRESZ park jól szolgálja a balesetmentes közlekedés gyakorlását, ezt a jövőben minden csoportnak rendszeressé kell tenni a gyermekek fejlesztése érdekében. A kültéri program tudáselemeit be kell építeni a termi foglalkozások témáiba, mint játékos gyakorlási lehetőséget.(Ovi- rendőr projekt terv)

A csoportszobai természetsarok funkciójában kezdenek megújulni, de ezt a jövőben folytatni szükséges kiemelve a hajtatas- csíráztatás és a kerti tevékenységek összekapcsolásának megvalósítását a gyerekek tudásának fejlesztése érdekében.

A komposztálók mindkét közösségi kertnél megtalálhatóak, azonban a gyermekek részére ennek tudatosítását a jövőben játékosan, tevékenységek által szükséges működtetni. (gyümölcshéj, zöld gyomok közös elhelyezése) Az újrahasznosítást a játékosággal kell összekapcsolni (hulladék anyagokból játékeszköz barkácsolása), a szelektív gyűjtés gyakorlati alkalmazását a jogszabályok figyelembe vételével szervezzük továbbra is (papírgyűjtés)

7.7. Német nemzetiségi nevelés – fejlesztés eredményessége

A német nemzetiségi nevelés eredményesebbé tétele érdekében az új módszertani segédanyagok használatára helyeztük a hangsúlyt. A német nyelvi mérés beépítése a gyermekek személyiségfejlődési mérőanyagába jól működik, így kimutathatóak a nyelvi eredmények fejlődése.



Az óvodapedagógusok ebben az évben is folyamatos szakmai képzéseken vettek részt, a gyakornok kollega sok segítséget kapott a minősítési vizsga sikere érdekében. Nemzetiségi nevelés hatékonyságának elősegítésére tovább folytattuk a korszerű kiegészítő anyagok, és eszközök beszerzését (könyv, CD, DVD) IKT használatát fejlesztettük. Nagyon eredményes volt a nyelvi területen való továbbképzés.(Deggendorf)

A négy csoport összhangjának további erősítése folyamatos feladat a jövőben a tervezés, megvalósítás (anyagkiválasztás, táncos elemek fejlesztése, módszertani eszközök fejlesztése) terén.

A hagyományápolási sarkok fejlesztésre kerültek, és megvalósult a sváb arculat az óvoda előterében is. A táncanfolyamon elsajátítottak nagyban segítették a közös koreográfiák kialakítását.

Régiós koordinátori munkában fejlődni kell a jövőben, ezt segíti az NNÖP nyitását *Mór* felé. Az óvodai együttműködés mellett kialakítjuk az önkormányzati és az Egyesületi kapcsolatot, így több közös programot tudunk koncentrálni a jövőben. A szűkebb régióban *Újhartyán* által kezdeményezett közös vezetői összejövetel után ebben az évben a XIV. Gyermektánc fesztivál keretében találkoztunk a kollegákkal.

7.9. J. E. K. P.P. Dokumentációinak további felülvizsgálatát a BECS elvégezte az alábbi területeken:

A *napló* elnyerte végső formáját, jól alkalmazzák a kollegák az adminisztrációban. Óvodapedagógusi igényre fejlesztésként jövő évben **számítógéppel való kitöltésre** tér át néhány csoport. Ez kísérleti dolog, de ha beválik a végső arculat szerinti működtetés elektronikusan is lehetséges lesz.

A gyermekek fejlődését nyomon követő **dokumentáció** alkalmazásában, nevelőtestületi döntéssel meghozott módosítások azonos módszerrel történnek, a határidők betartásában sokat fejlődött a közösség.

Az óvodapedagógus fejlesztési feladatainak tervezésére az SNI, BTM-es gyermekek részére - fejlesztési tervek szakszerűsége, dokumentálás, napi tervezésben való megjelenítés, heti terv naplóban történő értékelése, visszacsatolás- szakszerűségére is hangsúlyt fektettünk. Ebben még nincs egység a **dokumentáció elvárt színvonala** tekintetében, ezt a jövőben erősíteni szükséges.

Minden óvodapedagógusnak az intervencióra kell helyezni a hangsúlyt, és kiemelt figyelemmel kell fordulnia a gyermekvédelmi nyilvántartásban szereplő gyermekekkel való foglalkozásra és a szakszerű dokumentálás megvalósítására, a törvényi megfelelésre.

A gyermekvédelmi felelős segítette ebben az évben ezt a munkát, kiemelten a normatívan támogatott, a HH, és a HHH, valamint a veszélyeztetett gyermekek tekintetében. Igénybe vettük a segítséget és eredményesen működtünk együtt társ szervekkel az érintett gyermekek és családok érdekében, egy- egy kiemelten kezelt ügy megoldásában. A pedagógusok munkájában ezt azonban a továbbiakban is erősíteni szükséges.



8. SNI Ellátás, gyógypedagógusok foglalkoztatása EGYMI utazó gyógypedagógusi hálózattal való együttműködés eredményessége:

Sajnos az óvoda ebben az évben sem kapott gyógypedagógusi státuszt. Bízunk abban, hogy a jövőben ez megvalósulhat, hiszen a speciális fejlesztést igénylő gyermekek száma rohamosan növekedik. Már a bölcsődéből érkeznek szakvéleménnyel!

Az EGYMI és a Szakszolgálat szakembereivel, a fejlesztőpedagógussal, a logopédussal, és az utazó gyógypedagógussal való tudatos munka megerősödött ebben az évben, sikerült tudatosabb együttműködést működtetni a családokkal is a hatékony fejlesztés érdekében. Mivel az EGYMI ebben az évben sem tudta maradéktalanul ellátni a fejlesztésre szoruló gyermekeket, a fenntartó engedélyével megbízási szerződéssel igyekeztük biztosítani a szakember ellátottságot.

Sokat fejlődött a szakmai együttműködés a fejlesztő pedagógus, logopédus és a csoportos óvodapedagógusok között, a gyermekek részére készített fejlesztési tervek szakszerűsége tudatosabbá vált, azonban ezt a jövőben még inkább erősíteni, fejleszteni szükséges.

Szülőkkel való kapcsolatban a másság elfogadtatása, szemléletformálás sokat fejlődött, azonban a tudatos visszacsatolás a szülői fejlesztőmunka eredményessége még további közös munkát igényel.

Ebben az évben is jól működtek a tehetségműhelyek, tehetséggondozás, és a tehetségműhelyek működtetése terén a megszokott jó színvonalú munkát végeztünk. Szükséges a pályázatírás terén a fejlődés annak érdekében, hogy a műhelyek lehetőségeit bővíteni tudjuk. **A „Csillagocska Fesztiválon” a kerületi óvodások tehetségnapján már második alkalommal vettünk részt.** A műhelyvezetők tudatosan végezték adminisztrációs feladataikat is, tagok sok új ötlettel gazdagodtak.

8. Óvodások teljesítményének értékelése

A PP – ben megfogalmazottak szerinti mérési feladatokat elvégezték az óvodapedagógusok, melyben látható az oktató- nevelőmunka eredményessége. A mérési feladatokat a BECS koordinálta.

- **Neveltségi szintmérés (nagycsoportosok tekintetében)** a PP. elvárásait figyelembe véve megvalósult, óvodai szinten minden mért terület 90% - 97% eredményt mutat, ami az óvodai sikerkritériumszerint megfelelő. 90% eredményt mértünk a gyermekek egymáshoz való viszonya, 97% a felnőttekhez való viszony terén.
- **Gyermekek személyiségfejlődési** mutatói évi 2 alkalommal kerültek felmérésre, a fejlődés itt is megmutatkozott. Az elkészült adatok alapján (9 csoportból) óvodai összesítésből már kimutatható minden területen a fejlődés.

A mérési érték maximuma 3.

I. félévben az óvodai átlag 2,2, míg a II. félévben 2,4. Ha a területeket külön vizsgáljuk, látjuk, kiemelkedő terület az általános ismeretek, nagymozgás, beszéd és nyelvi terület. Ahol alacsonyabban az értékek az időbeli síkbeli, térbeli tájékozódás.



Természetesen a kiscsoportban az értékek alacsonyabbak, de fontos, hogy a gyermeki adatokat egyénileg vizsgáljuk és a feladatokat is ennek megfelelően alakítsuk ki csoportra és egyénre vonatkozóan. Az intézményi sikerkritériumot el nem érő eredményeknél kötelezően elkészítésre kerül a feladatterv, ami beépítésre kerül a nevelőmunkába.

- **Kondicionális és koordinációs képességeket mérő mozgásteszt** (középső és nagycsoportban évi 2 alkalommal) elvégzése során azt tapasztaljuk, hogy a mért területek fejlődése óvodai szinten (8 csoport átlagában, mert kiscsoportban nem mérünk) **10 - 20 % között** mozog, ami eredményesnek mondható.

Ha a területeket külön vizsgáljuk, láthatjuk, hogy a teszt 8 területéből a Statikus egyensúly (bal,) 10% fejlődés a katonakúszásnak fejlődése 20%.

A másik 5 terület fejlődése a két fejlődési érték között mozog.

A mérési eredményeket megvizsgálva, az óvodai sikerkritérium elérése érdekében az alábbi területekre kell figyelmet fordítani: Statikus egyensúly (bal, jobb), Mozgáskoordináció, Hasizom, Hátizom erősítésére, mert az eredmények itt alacsonyabbak.

- **Belső partneri elégedettség mérés, (gyermek)** intézményi értékelési eredménye nagyon jó, 57-93% között mozognak a területek mért értékei. A gyermekek szeretnek óvodába járni, szeretik az óvodai tevékenységeket, átlagos elégedettség 82% kivéve a pihenést. A játéktevékenység elégedettségi értéke 93% a pihenésé a legalacsonyabb 57%. Át kell tekinteni a pihenés szervezési feltételeit, hogy a gyermekek élvezetesebben éljék meg a pihenő időt.

- **Belső partneri elégedettség mérés, (szülő)** a reprezentatív felmérésben a szülői elégedettség is megfelelő. A nemzetiségi csoportokban 95%, a magyar csoportokban 93%.

- **Belső partneri mérés (dolgozók elégedettsége)**

Ebben az évben elvégezte a BECS a székhely és a tagóvoda vonatkozásában az elégedettségi mérést. Az eredményeket munkatársi értekezleten dolgozzuk fel és elemezzük a tapasztalatokat. Megállapítható, hogy az óvodapedagógusok mérési eredményei alapján, a székhelyen a legmagasabb értéket a **kapcsolati szintek** kapták. A dajka pedagógiai asszisztens és egyéb dolgozók elégedettsége a **munkakörnyezet és a kapcsolatok** szintjén a legmagasabb.

A tagóvodában az óvodapedagógusok esetében a legmagasabb értékeket a **szakmai munka, kapcsolati szintek** kapták. A legalacsonyabb értékeket a **munkakörnyezet és kapcsolatok, valamint az információáramlás, IKT** kapták. A dajka pedagógiai asszisztens és egyéb dolgozók körében magas értékeket mértünk a **kapcsolatok** valamint a **munkakörnyezet** terén.

- **Pedagógiai Asszisztensek teljesítményértékelése** – a mérés már 2017 júniusában megtörtént, azonban az elemzés és a fejlesztési feladatok meghatározása áthúzódott erre a nevelési évre. A három pedagógiai asszisztens teljesítményértékelésében megállapítható, hogy szakmai felkészültségük, tevékenységük megfelelő, eléri az intézményi sikerkritériumot, azonban az óvodapedagógusokkal való szakmai



kommunikáció, és a tudatos tervezőmunka fejlesztést igényel. Fontos az ő szakmai továbbképzésük, és önképzésük fejlesztése is a jövőben. (hospitálás más intézményben, felkészülési dokumentációk tudatos vezetése)

- **Külső Kulcsfontosságú partnerek mérése** - elvégeztük a partneri mérést, melyben megállapítható, hogy a partnereink véleménye pozitív az óvodáról, és az együttműködésről. Az iskolák tekintetében alacsonyabb értéket kapott a kapcsolattartásban a meghívások és az iskolai programok látogatásának értékelése, ezt fejleszteni szükséges a jövőben.
- **Versenyeken, fesztiválokön való részvétel eredményei**, ebben az évben is öregbítették az óvoda hírnevét. Nemzetiségi rendezvényeken való részvétel – Kindergarten Tehetségműhely részt vett a 14. alkalommal megrendezésre kerülő gyermektánc fesztiválon nagy sikerrel, az Izgó – mozgó műhelybe járó gyermekek a kerületi *Mikulás váltón*, valamint a *Nyuszi váltón* és a *Bozsik Program* sportrendezvényein vettek részt eredményesen. A tehetségműhelyek sikerrel vettek részt a *Csillagocska Fesztiválon*. Az óvodában megszervezett *Költészet napi* versmondó versenyen sok óvoda méretette meg magát a helyi versenyen eredményesen. **Gyermekek, csoportok egyéb eredményei**- a 79 óvoda Kék Tigris csoportja rész vett a „Légy szorgalmas „rajzpályázaton, ahol az óvodások közül ketten „*nagyon jó*”, egy kislány pedig a” *jók között a legjobb*” minősítésben részesült. A Sárga Napraforgó csoport rajzpályázaton vett részt „*Legyél földünk barátja*” az energiatakarékosság világnap alkalmából meghirdetett pályázaton 1. helyezést ért el a csoport.
- **6 éves kor után óvodában maradó mutatók** – 73 *tanköteles gyermekből 17 fő* gyermek maradt óvodában, *56 fő* iskolába ment. Ahol bizonytalanságot éreztünk az iskolai alkalmasság kapcsán a szakértői bizottsághoz fordultunk. Megfigyelhető, hogy a szülők többsége még mindig nem tud azonosulni a 6 éves korban való beiskolázással. Azt tapasztaljuk, hogy többen akarják még egy évet óvodában hagyni gyermeküket. A szülők tartanak az iskolai követelményektől, de ebben nekünk, óvodapedagógusoknak nagy felelősségünk van, hogy meggyőzzük a szülőt, arról, hogy ha gyermeke megfelelően érett, 6 évesen írassa be az iskolába. Ezt továbbra is erősíteni kell a jövőben, természetesen a családdal összhangban, figyelembe véve az iskolaérettség kritériumait, s a gyermek szenzitív periódusait.
német nemzetiségi iskolába kerülők száma – 19 fő beiskolázásra kerülő gyermekből 9 fő a nemzetiségi partneriskola nemzetiségi osztályában kezdi meg az tanulmányait. Ez a számadat bizonyítja a nemzetiségi oktatási intézmények közötti felmenő rendszer létjogosultságát.

A kerületi általános iskolába iratkozó gyermekek létszáma óvodánkból 38 fő, kerületen kívül, és vidék 18 fő. Ami nagyon fájó pont, hogy a szomszéd kerület nemzetiségi iskolájának elszívó hatása még mindig erősen jelen van, ebben az évben 6 fő iratkozott be nemzetiségi nevelésre kerületen kívülre.(testvérek, pedagógus)

A beiskolázásra kerülő gyermekek esetében még mindig erős a környező kerületek iskoláinak elszívó hatása, mely nem pozitív tendencia. (egyházi, nyelvszakos intézmények) Ezt érdemes a tankerület vezetőjével megbeszélni és megfelelően



előkészülni az iskolák módszereinek, kínálatuknak megismertetésére az óvodákban a kerületi gyermekmegtartás érdekében.

9. Óvodai ünnepélyek, rendezvények, megvalósítása, eredményessége

9.1. Pedagógiai programhoz kapcsolódó megvalósított ünnepek, rendezvények

Ebben az évben nagy hangsúlyt helyeztünk azon ünnepekre, melyeket a családokkal, közös együttléttel valósítottunk meg. Ez azért fontos, mert ezek az ünnepek *nagyban elősegítik a gyermekek érzelmi, közösségi életének fejlődését, erősítik önbizalmukat, és érzelmi stabilitásukat.*

2017. október 06. Teréz napi – Szüreti játszódélután, vásári forgatag

2017. november 11. Márton nap

2017. december 6. Mikulás

2017. december 15-18. Gyermek Karácsony

2017. december 21. Felnőtt Karácsony

2018. február 03. Alapítványi Szülők Bálja

2018. február 09. Gyermek Farsang

2018. március 14. Nemzeti ünnep

2018. március 28. Nyuszi les

2018. április 12. Költészet Napja az óvodában

2017. október 9.- 13; 2018. április.09-13.- Óvodaszépítő napok

2018. május 09.- Sport nap- Bozsik program

2018. május 17. Óvodai szintű kirándulás (P.P –hoz kapcsolódóan)

2018. május 2-4. Anyák napja

2018. 05. 24.- 06.07. Tanérvárók a csoportban

2018. június 08. Juniális – Tehetség Nap nagycsoportosok búcsúztatása

2018. június 11. Pedagógusnap

9.2. Német Nemzetiségi rendezvények:

2017. november 10. Márton nap

2017. december 15, 18. Nemzetiségi Karácsony

9.3. Kerületi, Fővárosi rendezvények:

2017.szeptember 23. Nemzetiségi Nap – Kerületi rendezvény a NNÖP közös rendezvény

2017.december 08. Kerületi sportrendezvényeken való részvétel – Mikulás váltó Csili Művelődési Központban

2018. május 11. Kerületi sportrendezvényeken való részvétel Nyuszi váltó - sportrendezvény a Hajós Alfréd Általános Iskolában

2018.április 18. XIV. Nemzetiségi táncfesztiválon való részvétel.(Újhartyán)

2018. május 7. – Csillagocska fesztivál CSILI

2018. június 5. - Ovi- Zsaru Gála CSILI



10. Belső Ellenőrzés formái, tapasztalatok

Kiemelt feladatok:

Intézményfejlesztés működtetése - Az óvoda önértékelési rendszerének megvalósítása a Belső Önértékelési Szabályzatban foglaltak szerint történt.

Az Intézményi Belső Önértékelési folyamat működtetése elősegíti az óvoda minőségi munkájának fejlődését ezzel a J. E. K. P.P.eredményes megvalósítását.

Pedagógiai munka területén az ellenőrzés eredményei:

Ellenőrzésben közreműködtek:

- Vezető helyettes,
- Tagóvoda vezető,
- Munkaközösség-vezetők,
- Hibafeltárók-belső ellenőrök,
- BECS vezető

Az ellenőrzési terv alapján került megvalósításra a pedagógiai munkaeredményessége évi két alkalommal.

Az alábbi ellenőrzési módszerek kerültek alkalmazásra

- Csoportlátogatásokat megvalósítása
- Dokumentációk rendszeres ellenőrzése, elemzése
- Interjú, kérdőív alkalmazása
- Fejlesztő típusú értékelés megvalósítása,
- Fejlesztési irány meghatározása, fejlesztési tervek elkészítése

Továbbra is fő cél volt a szakmai munka színvonalának folyamatos fejlesztése, az óvodai elvárás rendszer megvalósítása, a JEK Pedagógiai Program koncepcionális hangsúlyának mentén történő nevelés, fejlesztés, a gyermeki személyiség egészének kibontakoztatása az érzelmi biztonság rendszerében, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat. A korszerű módszertani tudás gyakorlati alkalmazása, átadása az új kollegáknak, ezzel segítve szakmai, módszertani beilleszkedésüket a közösségbe.

Az ellenőrzés kapcsán sikerült megerősíteni a köznevelési törvény, valamint az elfogadott végrehajtási utasítások gyakorlati alkalmazását, a tanfelügyeleti ellenőrzés valamint a pedagógus minősítés elvárásainak, valamint az intézményi önértékelésben megfogalmazott óvodai elvárás rendszernek való megfelelés mélyítését. (8 kompetencia) Az ellenőrzés fejlesztő megállapításokat tett írásban az óvodapedagógusok részére. A látogatásokon az óvodapedagógusok szakszerű tervekkel készültek melyek elősegítették a tervezés gyakorlását, fejlesztését.

Ebben az évben az intézményben nem volt külső tanfelügyeleti ellenőrzés tekintetében. A pedagógusok belső önértékelése a tervezettek szerint valósult meg, az érintett kollegák



elkészítették önfejlesztési tervüket, amely 5 éves időszakot ölel fel, határidővel, feladatokkal, megjelölve a fejlesztésbe bevontak körét.

A gazdálkodás szabályszerűségének és törvényes működésének érdekében a Belső Kontrollok szabályzata került aktualizálásra.

Törvényességi, Tanügy - igazgatási feladatok megvalósítását a fenntartó vizsgálta, melyben feltárt kisebb korrekciókat elvégeztük.

- Intézményi tanügyi és pedagógiai dokumentumokat pontos, szabályszerű vezetése
- Normatíva, gyermeklétszám figyelemmel kísérése, pontos adatszolgáltatás
- Statisztika határidőre való elkészítése
- KIR-t naprakész vezetése
- A J. E. K. P.P alapján, és a törvényi előírásoknak megfelelő dokumentumok vezetése, szakszerűség, naprakésztség

11. Gyermekvédelmi tevékenység eredményei

A Gyermekvédelmi Törvény módosításával ebben az évben is fókuszban volt a törvény értelmezése és az abban foglaltak óvodára vonatkozó részeinek megismerése. Ennek érdekében a szervezett továbbképzéseken részt vettek a felelősök, akik az információkról tájékoztatást adtak nevelési értekezleteken.

Továbbra is kiemelt feladat volt a nyilvántartás szakszerűsége, törvényi megfelelés, kiemelten a normatív támogatott, a HH, és a HHH, valamint a veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása.

Az alábbi feladatokat valósítottuk meg eredményesen:

- Az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős napi kapcsolatot tartottak, a problémák megbeszélésre kerültek, vagy intézkedtünk adott esetben. (3 kiemelt esetet tartunk számon)
- Az óvodapedagógusok, valamint a gyermekvédelmi felelősök fogadó óráin elősegítettük a partneri együttgondolkodást az érdeklődő, valamint a rászoruló családokkal,
- Társszervekkel élő kapcsolatot tartottunk- rendszeresen konzultáltunk a PHSZI Család és Gyermekvédelmi Központtal, és a KESZO munkatársaival, Gyámhivatallal. (esetmegbeszélésen is részt vettünk)
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI és BTM) esélyegyenlőségét biztosítottuk, hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett gyermekeket segítettük- családdal való élő, napi kapcsolatot- Intervenciós gyakorlatot erősítettük, (kedvezményes lehetőségének felkutatása, családokhoz való eljuttatása)
- Normatív támogatások megfelelő feltételek esetén- szülői nyilatkozat-dokumentálását, ebben a naprakész nyilvántartást sikerült erősíteni
- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságot folyamatosan figyelemmel kísértük – dokumentáltuk.



- Segélyeket, óvodáztatási támogatásokat figyelemmel kísértük, ebben az egyeztetést erősíteni szükséges a szociális osztállyal.
- HHH –s gyermekek határozatait nyilvántartottuk, itt jelentős emelkedés nem tapasztalható.
- Kimutatásokat, statisztikákat időben elkészítettük a fenntartó felé.
- Nyilvántartásokat vezettük a törvényi előírásoknak megfelelően.
- Karácsonyra ajándécsomagok készítéséhez adományokat gyűjtöttünk (7 család részesült támogatásban)

12. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

A J.E.K. Pedagógiai Program fontos területe az egészségnevelés, a gyermekek mentális fejlesztése, ebben a prevenció. A baleset megelőzés érdekében az udvarra menetel előtt és az óvodán kívüli helyszínek meglátogatásakor a gyermekek életkoruknak megfelelően ismereteket kaptak a helyes viselkedési formákról, igyekeztünk megerősíteni bennük a szabálykövetés fontosságát a balesetek elkerülésére. Ezt a kollegák a csoportnaplóban is rögzítették.

A bűn és baleset megelőzés érdekében fontos, hogy óvodás korban megkezdjük el az irányú figyelemfelkeltést és biztosítsunk a preventív tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Az óvodapedagógusok gyakori séták tervezésével és tudatos gyakorlati lehetőségek bővítésével – játék és tevékenységek során- igyekeznek ezt fejleszteni.

Az „Ovi - Zsaru” Program a gyermekek biztonsága érdekében, prevencióként működött ebben az évben is nagy sikerrel. Az óvoda projekt tervet készített az Ovi - Zsaru eredményesebb megvalósítására. Az OKIIB kezdeményezésére az OVI - rendőr Gálára való felkészülés is segítette az ez irányú nevelési feladatot.

Ebben az évben is kapcsolatot tartottunk a rendőrséggel és az általuk szervezett programokon is részt vettünk, valamint a KRESZ parkban játékos ismeretszerzést biztosítottunk annak érdekében, hogy cselekvően, tevékenységbe ágyazva sajátítsák el az adott ismereteket.

Ennek megerősítése szükséges a következő nevelési évben, hogy a tervezőmunkában is erősödjön ennek tudatos megvalósítása az óvodapedagógusok nevelőmunkájában.

A KRESZ park eszközkészletét sajnos forráshiány miatt nem tudtuk fejleszteni ez jövő évi feladat. További kapcsolatok felkutatására van szükség, ami az óvodai lehetőségeket bővítheti.

Gyermekbaleset 4 esetben történt ebben az évben, ind a négy esetben könnyebb sérüléssel. A gyermekek figyelmét minden esetben felhívtuk az adott baleset elkerülési lehetőségekre, megerősítettük a szabályok fokozott alkalmazását.



13. Kapcsolatrendszer, külső- belső kommunikáció formái, az óvoda menedzselése

13.1. Kapcsolataink, együttműködés, kommunikáció

Az óvoda ebben az évben is fejlesztette partnereivel a kapcsolatot, biztosította számukra megfelelő információáramlást, és az adott téma kapcsán szükséges döntéshozatal érdekében a helyben szokásos módon jutatta el az információkat, papíralapon, (levél, hirdetés) elektronikusan, (e-mail, honlap) kifüggesztett formában és verbális úton (megbeszélések, értekezletek).

Az óvoda kapcsolatrendszerében továbbra is a partneri szemlélet erősítésére helyeztük a hangsúlyt. Fontos szülői és gyermeki elégedettség, amit a mérési eredmények visszaigazolnak.

Biztosította a partnerek számára a törvényben előírt véleményezési, egyetértési lehetőséget, a visszacsatolás eredményeit beépítette a fejlődés érdekében.

Az óvoda kiemelten kezelte a kapcsolatokat azon partnerekkel, melyek a gyermek óvodai nevelését megelőzően, az óvodai élete folyamán és az óvodai nevelése után meghatározó szerepet töltenek be, a gyermek fejlesztésében aktív közreműködők az óvodai nevelés elősegítése érdekében.

13.2 Meghatározó partnerek:

- **Belső kulcsfontosságú partnerek:** gyermek, szülő, munkatársak,
- **Közvetlen (kulcsfontosságú) külső partnerek:** Fenntartó- KESZO, GAMESZ, Területi PHSZI, Bölcsődék, Iskolák, akikkel az óvoda közvetlen kapcsolatot tart fent, Pedagógiai Szakszolgálat, EGYMI,
- **Speciális nevelési forma tekintetében partner** (német nemzetiségi nevelés)- NNÖP,
- **Nem közvetlen partnerek:** (KLIK Külső Pesti Tankerülete) Szakmai szolgáltatás (POK), Közművelődési intézmények – CSILI, Múzeumok, Könyvtár, Régiós partnerek tekintetében – együttműködési megállapodásokban foglaltak szerint, Hagyományörző egyesületek (német- magyar), Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése tekintetében szakértői bizottságok.

13.3. Belső partnerekkel történő együttműködés tartalmi leírása:

Alapelvünk hogy a gyermekeket a nevelés folyamatában megkülönböztetett figyelem, szeretet, empatikus magatartás veszi körül az óvoda valamennyi dolgozója által. A nevelésben az óvodapedagógus a kulcsember, aki az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazottak szerint a nevelést segítő partnerekkel közösen azonos értékekre mentén valósította meg a gyermekek nevelését, fejlesztését. Fő célok megvalósultak a munkatervi feladatok szerint.

Dolgozókkal való kapcsolattartás ez évi megvalósítása

Munkatársi értekezletek a tervezettek szerint kerültek megvalósításra.

2017. augusztus 30. - Nevelési év rendje - Munkarend, a nevelőmunkát meghatározó törvényi változások ismertetése megtörtént. Munkaköri leírások aktualizálása.



2018. január 26.

A Pedagógiai Program eredményes megvalósítása érdekében történt munkaszervezés, nevelést segítő dolgozók, pedagógiai asszisztens, dajka feladatvégzésének hatékonysága, eredményessége, teljesítményértékelés eredményességének megvitatása megtörtént. A tapasztalatokat hasznosítottuk, és beépítésre kerültek a további munkavégzésbe.

Az óvónői megbeszélések - havi rendszerességgel az óvodavezető, a vezető helyettes és a Tagóvodavezető által kerültek szervezésre. A megbeszélések elősegítették az operatív feladatok megvalósítását és a gördülékeny munkát.

Óvodaszék, Szülői szervezet SZKM- val való kapcsolattartás megvalósulásának tapasztalatai

A csoportokban megválasztott 3 tagú Szülői Munkaközösség ebben az évben is segítette az óvoda és a szülői közösség eredményes munkáját.

A német nemzetiségi csoportok SZMK elnökei, valamint a magyar csoportok SZMK elnökei delegáltak 1-1 tagot az Óvodaszékbe. Így biztosított volt a megfelelő információáramlás a szülők közösségében.

Óvodaszék - 6 tagú struktúra szerint működött az előző évhez hasonló szerkezetben.

Meghívottak voltak az óvodaszék ülésen az Óvodavezető –mint állandó meghívott és az adott témában érintett Szakkolléga, szakmunkatárs.

Az óvodaszék két alkalommal ülésezett.

Az Óvodaszék az alakuló ülésen elfogadott Munkaterve alapján dolgozott. Összejövetelről jegyzőkönyv készült, mely nyilvános volt a szülői közösség valamint a tagok felé.

A családdal való kapcsolattartás érdekében igyekeztünk fejleszteni az együttműködést, fontos volt számunkra ebben az évben is a nevelést segítő tanácsadás. A vezető is több alkalommal tartott fogadó órát, sok esetben azonnal fogadta a szülőt, egyéni problémájával.

Szülői értekezletek, fogadó órák megvalósítása:

Időpont: 2018. 06. 12.

Téma: Az óvoda pedagógiai programjának bemutatása az új kiscsoportos szülőknek. Az óvoda nevelési elveinek megismertetése, a család- óvoda partneri együttműködésének, kapcsolatának lehetőségei elősegítik az új szülők beilleszkedését.

Csoportos szülői értekezleteket a csoportos óvodapedagógusok tartották évi 2 alkalommal (szeptember, január)

Fogadó órák szervezésében sokat léptünk előre. Egyre népszerűbb a szülők körében, ahol őszintén kommunikálnak gyermekük fejlődéséről. Itt feladat azon szülők elérése, akik



nehezebben nyílnak meg az óvodapedagógus előtt, itt családlátogatással célszerű segíteni a közös gondolkodását, az őszinte párbeszédet.

Évi 1-2 alkalommal szülővel előre egyeztetett időpontban szervezték az óvodapedagógusok, (feljegyzést készítettek a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumban)

Beiskolázás előtt minden tanköteles gyermek szülőjével egyénileg beszélgettek el a gyermek iskolai alkalmasságáról. (feljegyzés a gyermek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumban)

Kindergarten Alapítvánnyal ebben az évben folytatódott az eredményes együttműködés az óvoda céljainak megvalósításának segítése érdekében. A bíróság felé a változásbejegyzés jogerőre emelkedett, így ebben az évben már megindult az érdemi munka. A partneri együttműködésben sok segítséget nyújtott az Alapítvány, három pályázat került beadásra, 1 pályázat eredményes volt, kettőben-melyben várjuk a döntést. Közös rendezvények szervezése ebben az évben is megtörtént (Teréz Nap, Baross Party, JUNIÁLIS- Tehetségnap)

13.4. Óvoda menedzselése

A fenntartó áttekintette a honlap törvényi megfelelését, a korrekciókat elvégeztük. Új adatvédelem lépett életbe GDPR, a tájékoztatót határidőre lekészítettük és a honlapon megjelentettük.

Továbbra is fontos feladat a határidőre és megfelelő tartalommal elkészíteni a honlapanyagokat, ebben több kollegának fejlődnie kell az eredményesség érdekében.

A honlapfelelős kollega továbbra is nagyon pontos, precíz munkájával segítette az év folyamán a honlap koordinációját a szakemberrel. Az óvoda honlapját folyamatosan frissítettük, aktualizáltuk, az óvoda programjairól, híreiről való írásainkat, közérdekű információkat naprakészen jelentettük meg.

Ebben az évben is kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda menedzselésére. A kerületi újságban rendszeresen publikáltunk, ezzel is biztosítva az óvoda népszerűsítését. Olyan helyi és fővárosi rendezvényeken vettünk részt, ahol öregbítettük a kerület jó hírnevét és bemutattuk óvodánkat. (versenyek, fesztiválok, kiállítások szervezése.)

Az óvodáról készítettünk – Óvodahívogató-t, amit a bölcsődében népszerűsítettünk, és részt vettünk a Kossuth Bölcsőde szülői értekezletén, ezzel közvetlenebbül is bemutattuk óvodánkat.

Az óvoda rendezvényeihez kötődően széles körben meghívókat, plakátokat jelentettünk meg, hogy a meghívottakat, látogatókat személyesen is meg tudjuk szólítani. Ebben a munkában a naprakészség és az igényesség további fejlesztést igényel az óvoda még jobb megítélése érdekében.

Az óvoda további népszerűsítésére törekszünk a jövőben is, ezt elősegítette a Kipp- Kopp kiadvány és a kerületi Tv- ben való interjú, széles körű és eredményes PR tevékenységet folytattunk ebben az évben. Jövő évben tervezzük a kerítésre szerelhető molinó kihelyezését,



mely a forgalmas út mellett jobban láthatóvá teszi az óvoda jelenlétét az erre közlekedők számára.

13.5. Közvetlen külső partnerekkel való együttműködés eredménye

- **Fenntartó** – A vezető megbízást kapott a vezetői munkaközösség irányítására, ez elősegítette az együttműködés megerősödését a fenntartóval. A kommunikáció szóban (értekezlet, egyeztető megbeszélés) valamint írásban (levelek, határozatok), és elektronikusan (e-mail) valósul meg az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint szakmai tevékenységéhez kapcsolódóan.
- **GAMESZ** - A gazdasági tevékenységét a GAMESZ – szel megkötött munkamegosztási megállapodás alapján eredményesen végezte. A kapcsolattartásban, valamint az ügyek intézésében az Óvodavezető és az Óvodatitkár hatáskörének megfelelően működött közre. A kommunikáció szóban (értekezlet, egyeztető megbeszélés) valamint írásban (levelek, határozatok), és elektronikusan (e-mail) valósult meg az intézmény pénzügyi-gazdálkodási, valamint egyéb tevékenységéhez kapcsolódóan.
- **Bölcsődék** - A gyermekek nagy része bölcsődéből érkezik óvodába így az óvoda társadalmi környezetének első partnere a bölcsőde. Az óvoda körzetéhez két bölcsőde tartozik, így a kapcsolattartásban mindkét bölcsőde nagy jelentőséggel bír. (Ady Endre Módszertani Bölcsőde, Kossuth Bölcsőde) a megkötött Együttműködési Megállapodás alapján a szülői értekezleten vettünk részt ebben az évben. A kommunikáció szóban (értekezletek, szakmai megbeszélés,) valamint írásban (levelek), és elektronikusan (e-mail) valósul meg. Fontos intervenciós feladat tájékozódni a bölcsődéből érkező gyermekek fejlődéséről, családi nevelésük meghatározó jellemzőiről. Ez folyamatos feladat a hároméves kötelező óvodáztatás gyakorlatában, valamint az SNI- gyermekek megnövekedett száma miatt.
- **Iskolák** – Ebben az évben részt vettünk a KLIK Küldő pesti tankerület tájékoztató szülői értekezletén. A tagkerület igazgatója részt vett az igazgatói értekezleten, igyekszünk figyelemmel kíséreni és a szülők felé közvetíteni az iskolákban történő változásokat, de több szakmai találkozásra lenne szükség annak érdekében, hogy a pesterzsébeti iskolák kínálatát mi is jobban megismerjük, és menedzselni tudjuk a szülők felé.

„Iskolahívogató” programokat ebben az évben is propagáltuk, és iskolalátogatás kertében valósítottuk meg a gyermekek után követését, ahol megfigyelhettük a továbbhaladásuk eredményességét. Az óvoda körzetében két iskola meghatározó: Ady Endre Általános Iskola, és a József Attila Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola, Hajós Alfréd Általános Iskola.

A német nemzetiségi oktatási intézmények közötti együttműködés ebben az évben is sok közös programra adott lehetőséget a gyermekek és a pedagógusok számára egyaránt.

Figyelnünk kell a meghívók folyamatosságára és az iskolai programokon való intenzívebb részvételre, ezt a partneri mérések eredményeit figyelembe véve tudatosan tervezzük a jövő évben.



- **Egészségügyi ellátás, PHSZI intézményeivel való együttműködés** - Az óvodai Egészségfejlesztési Program, mely szoros együttműködésben valósult meg ebben az évben az egészségügyi szolgáltató hálózattal, védőnővel, orvossal. Cél: egészségnevelés személetformálása, prevenció, a gyermekek és a családok egészségének megóvása.
 - Gyermekorvos jogszabályok szerinti rendszeres vizsgálatot tartott mindkét óvodában,
 - Gyermekfogászaton évente 1 alkalommal vettek részt a gyermekek (szükség esetén további kezelés biztosítva volt)
 - Munka alkalmassági vizsgálat megvalósult (felnőtt) évente 1 alkalommal
 - HACCP fokozott működtetésére hangsúlyt helyeztünk - az előírásoknak való megfelelés a tisztasági feladatok tekintetében kiemelt figyelmet kapott.

A Pensió Magyarország Kft- vel való együttműködésben kiemelten igyekeztünk érvényesíteni ebben az évben is rendszeresen az étlappal kapcsolatos minőségi visszajelzést a fenntartó részvételével a megfelelő minőségi kritériumok megvalósulása érdekében.

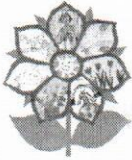
Sajnos a minőségi problémák - az egyeztetések ellenére – folyamatosan fennálltak az év folyamán, ennek kiküszöbölésében a fenntartó próbált segítségünkre lenni. Bízunk abban, hogy a jövő évben kevesebb probléma fordul elő és az ételek változatosságában, minőségi javulásban nagyobb eredményeket érünk el gyermekeink érdekében.

Szakszolgálat, EGYMI

Az EGYMI vezetésében változás következett be, ez egy kicsit javította az operatív munkát és a személyi feltételeik javuló tendenciája is pozitívan hatott a gyermekek ellátására. A gyermekek maradéktalan ellátása ebben az évben is csak a fenntartó engedélyével - megbízási szerződés – megkötésével valósulhatott meg.

A Szakszolgálatnál is stabilizálódott a helyzet, egész évben számíthattunk a kollégára, és személycsere sem befolyásolta az érdemi munkát. Kiemelten erősítettük az együttműködésben, Fejlesztő Teamben tevékenykedő óvodapedagógus önképzését – fejlesztőpedagógiai képzés a-annak érdekében, hogy minél több segítséget kapjon a fejlesztési feladatok ellátásához, ezeket az ismereteket átadja a szakképesítéssel nem rendelkező kollegáknak.

Igyekeztünk minél több lehetőséget teremteni a fejlesztési tervek, dokumentumok vezetésével kapcsolatos egyeztetésre. Fejlesztőjátékok tárával, valamint elkészített játékeszközökkel segítették a hatékony munkavégzést. Az óvodapedagógusok folyamatos konzultációt folytattak a szakszolgálat kollégáival, sokat segített a zárt facebook csoport létrehozása az azonnali problémák szakmai megbeszélésére. Külön kiemelném a tehetség koordinátort, aki stabil kollégaként sok segítséget nyújtott a tehetségműhelyek munkájához. A EGYMI gyógypedagógusaival több egyeztető esetmegbeszélésre is sor került több alkalommal az év folyamán adott probléma kapcsán, ez elősegítette az eredményes fejlesztőmunkát.



Speciális nevelési forma tekintetében - Német Nemzetiségi Önkormányzat Pesterzsébet

Ebben az évben is az együttműködést vezetői szinten az óvodavezető és az elnök valósították meg, a programok szervezésében a német nemzetiségi munkaközösség vezető irányítóként aktívan részt vett. A kommunikáció szóban (értekezlet, egyeztető megbeszélés) valamint írásban (levelek, határozatok), és elektronikusan (e-mail) valósult meg. Rendszeresen részt vettünk kerületi és régiós programokon, melynek rendjét a „Nemzetiségi Programok „fejezet részletesen tartalmazza. A speciális nevelési területen (német) a szakmai munka fejlesztése érdekében sikeresen együtt működünk az NNÖP – vel. Egy kollega kiemelkedő tevékenységét pedagógus napon a „Német Kultúráért” díjjal ismerték el.

13.6. Nem közvetlen partnerek

- **Pedagógiai Oktatási Központ (BPOK)**

A pedagógusok részére az igényfelmérést a központtal ebben az évben is az óvodavezető koordinálta, a kapcsolattartás elektronikusan valósult meg. A továbbképzéseken, valamint előadásokon való részvételt a JEK Pedagógiai Program magas szintű megvalósítása, az életpálya modellhez kapcsolódó új ismeretek elsajátítása, valamint a pedagógusok egyéni fejlesztési céljai határozták meg ebben az évben is.

- **Közművelődési intézmények – CSILI, Múzeumok, Könyvtár**

Ez az év jubileumi év volt, a CSILI 100 éves évfordulóját ünnepelte. Sok rendezvényt valósítottak meg ezekhez igyekeztünk kapcsolódni, a kapcsolattartást az óvodavezető tartotta, a programok megismertetése érdekében az óvoda és az intézmények kapcsolattartói rendszeresen együtt működtek. (e- mail, személyes felkeresés, megbeszélés, plakát, levél, meghívók)

A gyermekek neveléshez, fejlesztéséhez továbbra is nagy szükségét érezzük a kulturális és közművelődési intézmények látogatásának. Ez elengedhetetlen az egyetemes emberi értékek és a kulturális ismeretek szokások megalapozására.

- **Régiós partnerek tekintetében, Hagyományőrző egyesületek** (német- magyar) tekintetében – együttműködési megállapodásokban foglaltak szerint valósult meg a kapcsolattartás,(e-mail, levél, megállapodás) mely elősegíti a gyermekek és a kollegák nyelvi, szakmódszertani fejlesztését, egyaránt. A nemzetiségi területen új kapcsolatfelvételre került sor ebben az évben, önkormányzati szinten Mór Német Nemzetiségi Önkormányzatával.

- **Szakértői bizottságok** – A szakértői vélemények kapcsán a Fejlesztő Team vezető volt az operatív kapcsolattartó.(levél, e- mail) A területi illetékesség szerinti szakértői bizottságokkal való kapcsolattartást a vezetők valósították meg az SNI – gyermekekkel kapcsolatos ügyek intézésében. Erősíteni szükséges a jövőben, hogy az óvodapedagógusok nagyobb jártasságot szerezzenek a szakértői teendőkkel



kapcsolatos előkészítő feladatokban. (felülvizsgálat kezdeményezése, tanköteles gyermekek időbeli vizsgálata, dokumentumok szakszerű alkalmazása)

14. Létszámok várható alakulása

Létszám adatok várható alakulása

Óvoda neve	Férőhely új al. okir	csoporthoz száma	Tényleges létszám 2018/19 beiratkozókkal számítva	Feltölt. %	HH	HHH	SNI	Más kerületből érk.	Tanköt. óv. marad
Baross 79 székhely	70	3	65	92%	0	0	0	4	7
Baross 81 Tagóvoda	150	6	123	82%	3	1	9	10	10
Összesen	220	9	188	85%	3	1	9	14	17

15. Javaslatok, elképzelések a jövő évre

A Fenntartó anyagi lehetőségei sajnos nem tették lehetővé teljes mértékben a 2017/2018 nevelési évre tervezett fejlesztések megvalósítását, ezért ebben az évben is súlyozzuk a felsorolásban a kiemelten fontos fejlesztési igényeket, elképzeléseket.

A felsorolt fejlesztések megvalósításával a Baross óvoda XXI. századi korszerű óvodaként nagymértékben elősegíti Pesterzsébet gyermekmegtartó képességét. A felsorolt fejlesztési elképzelések a fenntartó lehetőségét figyelembe véve ütemezhetőek.

Fenntartói segítséggel tervezett feladatok:

- Udvar füvesítésének folytatása
- Kerítés, kapu felújítása
- Óvoda belső felújításának folytatása (villanyvezeték, világítás korszerűsítése, kiszolgáló helyiségek felújítása – konyhák, fejlesztő szoba, tornaszoba, felnőtt mosdók, iroda, irattár stb.)
- IKT fejlesztés, laptop, tablet beszerzése új profil eszközrendszerének kialakítása érdekében (gyermekek részére)
- Óvodai gyermekbútorok további felújítása – asztalok, székek, öltözőszekrények, stb.
- Mozgásfejlesztő eszközök pótlása, (tornaszoba, udvar)
- Sajátos nevelési igényű fejlesztő eszközök további bővítése
- Ivókút az udvarra (3 helyre)
- Udvari medencébe vízforgató felszerelése
- Árnyékolók, játéktároló kisházak készítése



Óvoda önállóan tervezett feladatai:

- A 2018/2019 Nevelési év kiemelt feladata a magas szintű pedagógiai munka további folytatása, az új módszerek, kezdeményezések megvalósítása a gyermeklétszám emelése érdekében.
- A magyar csoportok profilújítása a nevelőtestület szakmai fejlesztését figyelembe véve (magyar csoportban angol nyelvvel való ismerkedés, néptánc, számítás technika gyermek közelben, gyermekjátékok, drámapedagógia, népi játékok- zenei fejlesztés,)
- Az óvoda menedzselése annak érdekében, hogy a családok még inkább megismerjék az óvoda pedagógiai elveit, módszereit – óvoda keresettségének fenntartása.
- Kindergarten Alapítvánnyal való együttműködéssel támogatók felkutatása, pályázatok elkészítése az anyagi források gyarapítása érdekében.





PESTERZSÉBETI BAROSS NÉMET NEMZETISÉGI ÓVODA
Székhely: 1201 Budapest, Baross utca 79. Tel/fax: 283-3625, T: 289-0390
Tagóvoda: 1201 Budapest, Baross utca 81. Tel: 283-0288

OM 034711

Email: baross@barossovi.hu

Honlap: www.barossovi.hu

LEGITIMÁCIÓ

A Munkaterv Értékelése 2017/2018 nevelési évre dokumentumot a Nevelőtestület
2/2018.(06.28) NT. sz. határozatával 100%-ban elfogadta. (Jegyzőkönyv, jelenléti ív)

Budapest, 2018. 06. 28.

Nevelőtestület nevében:



Harsányi Ildikó
Vezető helyettes

Láng Krisztina
Tagóvoda vezető

A Munkatervet az **Óvodaszék** a 2018. év 06. hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a jogszabályokban meghatározott ügyekben véleményezési jogát gyakorolta. (jegyzőkönyv, jelenléti ív)

Sóváry Anita
Óvodaszék elnöke

Jelen Munkaterv Értékelését a **Szülői Szervezet** a 2018. év 06. hó 27. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a jogszabályokban meghatározott ügyekben véleményezési jogát gyakorolta.

Szülők képviselője

Jelen Munkaterv Értékelését az **NNÖP** 2018. 06.27. ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a jogszabályokban meghatározott ügyekben véleményezési, egyetértési jogát gyakorolta, melyről a 60/2018. (VI.17.)...számon határozatot hozott.



Dr. Fekete Károlyné
NNÖP Elnöke